



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

S.ANNA

TOPS76500T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.ANNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 106** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 109** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 117** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



119 Piano di formazione del personale docente

121 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

STORIA DEL LICEO

FONDAZIONE E RICONOSCIMENTO LEGALE

L'Opera educativa "Sant'Anna" avviata per iniziativa della Beata Enrichetta Dominici, Superiora Generale delle Suore di Sant'Anna, iniziò a funzionare dal 1878. La sollecitudine di Madre Enrichetta di aprire una scuola in zona della periferia di Torino fu la realizzazione del carisma dei Fondatori: i Marchesi Carlo e Giulia di Barolo.

Essi, attenti al problema dell'analfabetismo e del lavoro minorile, sorto a causa dell'industrializzazione, si confrontarono con gli innumerevoli problemi dei ceti popolari e accolsero in Torino nel loro stesso Palazzo Barolo il primo Asilo Infantile, convinti che l'ignoranza è la massima e la peggiore povertà.

I Marchesi Barolo si adoperarono in modo intelligente e creativo per rispondere al problema educativo. Fondarono la scuola dell'Infanzia come luogo di formazione e di evangelizzazione. Dedicarono tutte le loro ricchezze a servizio dei poveri per contribuire alla formazione integrale della persona nell'ottica del Vangelo.

Dall'impresa educativa scaturirono scuole di ogni ordine e grado fino alla istituzione del Liceo Scientifico "Sant'Anna" che ha conseguito il riconoscimento legale (DM 11/04/1994) e la parità (D. n. 2789bis del 07/10/2002).

L'ENTE GESTORE

CASA DI TORINO delle SUORE DI SANT'ANNA DELLA PROWIDENZA.



RUOLO SUL TERRITORIO

Nel contesto territoriale il Liceo Scientifico "Sant'Anna" è situato nel Distretto n°1 della città di Torino. Un tempo la scuola sorse dove non c'era nessuna presenza sia religiosa sia scolastica. Oggi occupa ancora un posto preminente data la popolazione scolastica della Circostrizione n°1 ed i servizi operanti in zona.

Il livello culturale delle famiglie è composito, poiché il contesto socio-culturale è costituito da casalinghe, operai, impiegati e professionisti.

L'utenza è costituita da residenti in zona e da allievi i cui genitori svolgono la propria attività lavorativa e professionale nel quartiere. Una cospicua parte degli alunni proviene da altre zone della città e della cintura, motivata nella scelta della scuola dalle caratteristiche della proposta educativa della scuola.

PRINCIPI EDUCATIVI

CRITERI EDUCATIVI

Educazione cioè introduzione alla realtà totale

Il termine di ogni autentica educazione è il rapporto con la realtà. La natura di tale rapporto è all'origine del processo educativo, lo segue in ogni suo passo e ne costituisce il termine finale: all'origine la realtà si presenta come provocazione che attiva l'interesse e l'impegno della persona; in ogni passo costituisce il criterio di verifica della personalità in crescita; alla fine determina la libertà nell'espressione delle capacità e delle conoscenze.

Il compito dell'educatore e dell'insegnante - in generale della scuola - è quello di favorire, sollecitare, "insegnare" questo rapporto con la realtà, senza mai pretendere di sostituirsi ad essa come termine di paragone ultimo. L'adulto è parte attiva nell'esperienza del giovane in quanto l'insegnante "insegna a imparare" e lo studente "impara a imparare": cosa che non avviene se anche l'adulto non percorre insieme a lui la stessa esperienza di imparare. Questo vuol dire che con una diversa valenza entra



mbi, insegnante e studente, compiono un'esperienza sola e comune.

Ipotesi esplicativa

La realtà è conosciuta e posseduta quando essa viene problematizzata, ossia pensata, per farne emergere il senso. E' il senso a mettere in luce i nessi fra cosa e cosa, fra i vari fenomeni e momenti della realtà, unificando ciò che all'apparenza e nell'immediatezza si presenta diverso e irrelato. D'altra parte, proprio la ricerca del senso, nel campo dell'esperienza della realtà, impone un'incessante apertura della ragione.

Introdurre al rapporto con la realtà significa, quindi, offrire un'ipotesi esplicativa unitaria che all'individuo in formazione si presenti solida, intensa e sempre aperta. Questo perché come abbiamo scritto sopra il rapporto con la realtà è un'esperienza incessante e in un certo modo infinita.

Tale ipotesi deve essere:

compresa, lealmente assunta e liberamente seguita; paragonata all'insieme dei dati disponibili, delle esigenze personali e sociali emergenti, e a possibili altre ipotesi.

Una proposta da seguire e verificare

Nell'introduzione alla realtà il giovane sviluppa la conoscenza di sé e del mondo esterno. Accade così uno sviluppo delle capacità conoscitive, affettive, critiche e relazionali che costituiscono la vita della persona.

L'attenzione alla persona, nella sua singolarità e tipicità, è uno degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione. Il processo educativo, infatti, avviene secondo uno sviluppo che valorizza attitudini e capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali.

Così la conoscenza della realtà non solo diviene occasione di una crescita equilibrata e di positivo rapporto con l'ambiente, ma segna anche la strada della consapevolezza di sé, cioè dell'autocoscienza.

In questa autocoscienza il discepolo riconosce e afferma il proprio io come qualcosa di singolare e universale; singolare nella sua identità e universale nella relazione morale con il mondo.



Le dimensioni fondamentali di tale crescita sono:

La tensione alla conoscenza della verità

Il fine di ogni conoscenza è la verità, che risponde a una vocazione radicale della natura umana. La tensione a cercare, riconoscere, fare l'esperienza della verità, costituisce uno dei caratteri fondamentali di un atteggiamento intellettuale libero e autenticamente umano.

La verità è oggetto di conoscenza razionale e di affezione. Essa non può ridursi ad astrazione estranea alla persona o a discorso coerentemente logico, ma è un rapporto con la realtà, in cui il soggetto o stesso diventa non spettatore ma attore. La realtà non è estranea al soggetto ma è la sua stessa esperienza.

L'educazione alla conoscenza della verità, attraverso l'insegnamento scolastico, deve sostenere e favorire la sintesi personale fra i problemi della vita e i risultati del sapere, acquisiti mediante lo studio.

La libertà e la moralità

Una proposta autenticamente educativa incontra la libertà del soggetto nella sua alterità, sia in quanto sollecita la responsabilità personale sia in quanto accetta differenti modalità di risposta. In questo modo la libertà di ciascuno è rispettata e favorita, nel confronto con gli intendimenti fondamentali della scuola e in vista di una sempre maggiore consapevolezza personale. L'importanza data alla libertà pone al centro della vita scolastica la persona e, quindi la sua moralità - come impegno con la realtà e scoperta della propria "vocazione" - il "meglio" per la propria vita, il "bene" per sé e per gli altri.

Dimensione comunitaria

La persona cresce tanto più liberamente quanto più è in grado di sviluppare le dimensioni e i rapporti che la costituiscono. Questo perché la persona, come tale, è intimamente dialogica: l'essenza interiore della persona stessa è dialogo, in cui si trovano le persone che costituiscono vita di questo tessuto interiore. La persona nasce in una relazione affettiva che costituisce la realtà originaria della sua coscienza e coinvolge il rapporto di sé con se stessa.



E' questo il fondamento dell'affettività della persona, il cui senso è quello – innanzitutto – di sentirsi amata. Ma perciò anche costituisce il positivo valore relazionale di cui sarà ed è capace la persona stessa, nei confronti degli altri.

Ne deriva il compito della scuola di sviluppare questa affettività originaria nella forma della cultura, ossia della riflessione e della scoperta del suo valore universale. In questo senso, scopo e valore della cultura liceale è l'elevare il livello del rapporto con gli altri al più alto grado di consapevolezza. La vita comunitaria è origine di conoscenza e di cultura, poiché in essa il sapere, che è incontro, dialogo, scoperta delle connessioni fra una cosa e un'altra, può ritrovarsi nella sua concretezza e nella sua tendenziale interezza.

In secondo luogo, la vita comunitaria sostiene e rende possibile la moralità come habitus e aiuta la persona a permanere nella posizione di continua domanda, dunque di viva coscienza della realtà. Occorre infine ricordare che un processo di verifica personale difficilmente avviene al di fuori di un contesto comunitario; nella comunità, infatti, la proposta educativa è attualmente viva e solo da una comunità la persona può essere adeguatamente favorita nell'impegno e nel rischio di una verifica.

METODO EDUCATIVO

Una proposta da verificare

La dinamica educativa ha origine e si sviluppa in un incontro con una proposta significativa per l'esistenza, sostenuta da persone in grado di spalancare il giovane alla realtà e di dare le ragioni adeguate dei passi che discretamente sono suggeriti.

Una proposta educativa implica, anzitutto, l'articolarsi nelle varie forme di insegnamento di una ipotesi esplicativa coerente e unitaria capace di suscitare il desiderio di un'esperienza. Tale proposta, concretamente incarnata, costituisce l'elemento di autorevolezza necessario in ogni fenomeno educativo.

Se l'accendersi del fenomeno culturale in un giovane è, di norma, dovuto all'incontro con un adulto che sa andare al cuore della sua personalità, la scuola nel suo complesso, deve articolare un'analoga azione nella pluralità delle personalità che la compongono e nella varietà dei suggerimenti e delle su



gestioni che offre.

In questo senso, il progetto educativo della scuola è essenzialmente legato alla figura dell'adulto o "maestro", che vive, in modo innovativo, la "tradizione" che si propone ai giovani. In secondo luogo, le materie o discipline trovano la loro più piena giustificazione nel costruire possibilità di

incontro consapevole e critico con la "tradizione" e nell'essere, ciascuna secondo il proprio metodo specifico e propri strumenti, occasione di esperienza di realtà. Infatti, il valore educativo di ogni singola materia è dato dal grado di apertura verso la realtà intera che - attraverso la specifica conoscenza della materia stessa - sa determinare.

L'educazione è un'esperienza: "fare con"

Educare significa fare un'esperienza insieme. In tale esperienza il coinvolgimento personale, il fare insieme all'adulto e agli altri compagni, l'apporto originale che ciascuno può attivamente dare al lavoro comune, sono elementi indispensabili.

Bisogna considerare con attenzione il fatto che il giovane non è una "tabula rasa", ma cresce in una società fortemente caratterizzata dalla mobilitazione comunicativa che è propria del nostro tempo. L'adolescente è soggetto a una pressione notevole da parte della cultura di massa ispirata dalla logica dei media, che lo considerano elemento più o meno passivo di consumo. Perciò la proposta dell'adulto, nella scuola, assume il carattere di un vero e proprio appello all'autonomia e alla consapevolezza di sé, cosa che può avvenire soltanto nella leale condivisione della proposta di esperienza comune.

Condizioni

1. Una proposta educativa si presenta sempre come un punto di vista sintetico sulla realtà che, nello svolgersi, testimonia una capacità analitica. Così la sintesi è continuamente messa alla prova rispetto ai dati particolari e l'analisi si svolge anche con la dovuta imprevedibilità all'interno di una ipotesi.
2. Il segno e il motivo di una autentica apertura è l'attenzione al positivo, in qualunque modo esso si



presenti e da qualunque parte provenga. Tale valorizzazione, che riguarda sia ciò che si incontra sia ciò che si scopre dentro di sé, costituisce l'ipotesi di partenza più cordiale e concreta per un proficuo sviluppo della personalità e del cammino di apprendimento.

3. Il paragone con una proposta educativa richiede un lavoro, ossia implica una disciplina. La disciplina è anzitutto un contesto che vive di regole precise ed essenziali, dalle quali si possono in ogni momento e per tutti dare le ragioni, mostrandone la pertinenza al fine da raggiungere. Il primo scopo della disciplina sta nel sollecitare la responsabilità dell'alunno e il suo impegno personale quotidiano. Senza l'implicazione della persona che vuole essere educata e, dunque, senza il rischio della libertà, ogni programma educativo, anche il più giusto e accurato, è destinato a rimanere infruttuoso.
4. Nel suo condividere l'esperienza educativa, l'alunno opera una verifica di ciò che gli è proposto, paragonando tutto con se stesso. La valutazione, in questa prospettiva, ha per

oggetto il cammino percorso e la consapevolezza critica acquisita. In particolare, le prove valutative trovano nel "rendersi conto" del guadagno raggiunto il loro significato più vero.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALL'ESAME DI STATO: UN UNICO PERCORSO

Il cammino di un unico soggetto: il bambino/giovane

Il sistema scolastico italiano è ormai strutturato in tre segmenti (primo ciclo e ciclo secondario). Il soggetto è sempre lo stesso: la sua storia, la sua crescita, le sue difficoltà, i suoi successi costituiscono un tutto indivisibile e caratterizzante l'io. È questo soggetto che la scuola deve impegnarsi a curare e seguire, nella sua individualità e nello sviluppo delle sue doti e caratteristiche. La scuola libera, per la sua natura e per i principi che la animano, è il luogo privilegiato in cui questa attenzione alla persona può affermarsi, divenendo programma didattico.

In particolare, il nostro Istituto imposta la sua programmazione educativa e didattica nell'ottica di una



visione unitaria del percorso formativo e in vista della formazione della singola persona.

L'educazione nelle varie fasi della vita

La scuola è l'ambito educativo e culturale finalizzato alla formazione della persona. Essa è perciò una comunità educante nella quale le specifiche competenze vengono poste al servizio delle esigenze educative del bambino e del ragazzo.

Dal punto di vista didattico, la coerenza di una concezione educativa si esprime nella capacità di comunicare risposte adeguate ai bisogni conoscitivi, creativi e umani dello studente, a seconda delle varie fasi della sua vita personale, e nell'assicurare la continuità del processo educativo, evitando ripetizioni, frammentazioni e ingiustificate fughe in avanti.

La pertinenza comunicativa e la continuità didattica nascono dall'istanza di assicurare per ogni fascia di scolarità, l'integrità della disciplina al corrispondente livello cognitivo e di conferire ordine e gradualità alla trasmissione del sapere.

PRINCIPI DIDATTICI

L'IDEA DI LICEO

Il liceo o scuola della formazione pre-universitaria. Ma esso non può offrire un'adeguata preparazione culturale e sociale senza essere innanzitutto ambito di educazione della persona

capace di corrispondere alle domande di quella nuova fase della vita del soggetto discente che è l'età della giovinezza.

Il liceo scuola della ragione



Alla naturale apertura della ragione del giovane liceale deve corrispondere l'universalità della proposta culturale ed educativa, capace di introdurre alla realtà totale, al fascino del vero, del bello e del bene, sostenendo la tensione alla verità e l'energia della libertà nell'aderirvi.

Il liceo scuola della verifica

All'istanza critica propria della giovinezza il liceo deve corrispondere come scuola della formazione del giudizio attraverso la verifica di un'ipotesi esplicativa unitaria autorevolmente proposta, favorendo il paragone universale con i dati della realtà, le esigenze dell'io e possibili altre ipotesi.

Il liceo scuola dell'eredità culturale

La verifica si svolge in particolare nella conoscenza dei testi in cui è consegnato il patrimonio culturale. Il testo nasce da una domanda e risponde ad una domanda, è un atto di libertà che impegna la libertà del lettore. La conoscenza critica della tradizione culturale, esperita attraverso le diverse discipline, è obiettivo peculiare di una scuola liceale.

Il liceo scuola del metodo

Le discipline della scuola liceale costituiscono, ciascuna secondo il proprio metodo specifico e propone strumenti, vie d'accesso alla realtà: la validità educativa di ogni singola materia è dato dal grado di apertura verso la realtà intera che sa generare. L'utilità della formazione liceale sta anche nel fornire i metodi, i linguaggi, le conoscenze di base e specifiche necessarie per una valida prosecuzione degli studi.

Il liceo scuola della comunità

Al desiderio di amicizia proprio della giovinezza il liceo deve corrispondere favorendo nelle diverse forme un'esperienza comunitaria, non intesa come fenomeno estrinseco e puramente collettivo, ma come dimensione della persona. La vita comunitaria è origine di conoscenza e cultura, aiuta il giov



ane a permanere nella posizione di continua domanda e ne sostiene l'impegno e il rischio della verifica.

L'IDEA DI LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico Sant'Anna intende realizzare contestualmente il carattere generale e specifico di una formazione liceale: come scuola generale infatti il liceo scientifico consente allo studente di intrudersi in quel tutto che illumina anche il particolare e corrisponde alla dimensione della totalità a cui il giovane desidera aprirsi; mentre come scuola specifica conferisce unità all'itinerario intorno a un interesse prevalente, secondo le attitudini e inclinazioni individuali, e permette grazie allo sviluppo di una competenza una reale e personale verifica.

Il liceo scientifico scuola della "tradizione" scientifica

Il liceo scientifico privilegia come ambito formativo lo studio del fatto culturalmente epocale della scienza moderna. Ciò non significa però presentare le discipline scientifiche a prescindere dalla loro genesi e dai loro nessi con le altre discipline scolastiche. In particolare viene messo a tema, specialmente nel triennio, il rapporto filosofia-scienza e letteratura-scienza.

Il liceo scientifico scuola del "metodo" scientifico

E' chiaro che fare scienza significa articolare la realtà in una serie non solo di ambiti, ma anche di ambiti a loro volta articolati secondo diverse sfaccettature possibili. Il fatto che sia attraverso una precisa domanda all'oggetto reale che si costituisce l'oggetto disciplinare ci fa comprendere anche la natura del metodo. Il metodo è il procedimento adeguato per rispondere alla domanda che costituisce l'oggetto disciplinare. In questo senso anche le discipline non scientifiche hanno un metodo scientifico, cioè rigorosamente rispondente al loro oggetto. Su questa "rigorosità" viene impostato l'insegnamento di ogni disciplina.



Il liceo scientifico scuola del linguaggio scientifico

Il linguaggio ordinario è il punto di partenza e il termine di paragone di ogni insegnamento, giacché comunicare significa esprimere nella categoria dell'altro: altrimenti non comunico. Ma il linguaggio ordinario non può essere punto di arrivo dell'insegnamento. L'alunno deve passare da un'esperienza implicita (ma non per ciò povera di categorie di giudizio), alla verifica esplicita di quella esperienza per pervenire al possesso razionale di quelle categorie. Questo è il passaggio dal linguaggio ordinario al linguaggio "scientifico" e tocca come tale tutte le discipline.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca proviene principalmente dal centro di Torino con alcune eccezioni anche dalla provincia. Questo permette notevoli opportunità di proposte di attività e di partecipazione ad eventi nel territorio torinese. Il contesto socio economico è medio alto. Alcuni studenti provengono da insuccessi scolastici

Vincoli:

La presenza di molti studenti DSA richiede una didattica molto incentrata sugli strumenti compensativi e su una preparazione più che adeguata degli insegnanti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio benestante servito eccellentemente dal punto di vista dei trasporti e dei servizi. Sono presenti molti uffici di avvocati ed imprenditori e frequentato da studenti universitari. La scuola collabora con il politecnico nell'organizzazione di alcuni eventi e con la facoltà di architettura. Non manca la collaborazione con l'ospedale Mauriziano vicino alla scuola. La collaborazione ci ha permesso negli anni di favorire una apertura "mentale" e collaborativa con aziende ed enti anche privati. Importante è stato inoltre il dialogo/collaborazione che si è instaurato con gli specialisti dell'asl di via san secondo

Vincoli:

Non sempre abbiamo trovato apertura da parte del territorio alla collaborazione su progetti ed iniziative



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi sono gestiti in modo tale che il raggiungimento sia facile e comodo e soddisfano pienamente le esigenze organizzative della scuola.

Vincoli:

Le risorse della scuola sono essenzialmente legate al contributo scolastico pagato dalle Famiglie. Negli ultimi anni si è cercato di partecipare a concorsi/bandi per recuperare altre risorse. Non sono mancate alcune donazioni di aziende legate a progetti o particolari sensibilizzazioni.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è ampiamente qualificato e gode dei requisiti necessari per il tipo di attività e ruoli svolti. Alcuni docenti sono a contratto a tempo determinato in attesa degli esami abilitanti. Altri docenti abilitati hanno deciso di rimanere nella scuola paritaria consentendo una continuità molto apprezzata anche dalle famiglie. I dipartimenti, linguistico, scientifico, fisico matematico e umanistico si trovano regolarmente per confrontarsi a 360 gradi e negli anni i progetti, le iniziative collegiali sono aumentate in modo esponenziale. I docenti sono in continuo aggiornamento. Anche la collaborazione con l'A.I.D. e con i suoi formatori è diventato un fattore decisivo per l'inclusione degli allievi con disturbi di apprendimento. I docenti di sostegno lavorano in gruppo sia sulla programmazione che sul confronto continuo e sono un punto di riferimento importante nelle classi in cui ci sono. La scuola si avvale di uno sportello psicologico di ascolto affidato ad una professionista esterna

Vincoli:

Mancano ancora figure di supporto stabile per l'area tecnica e per l'assistenza nei laboratori didattici



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S.ANNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPS76500T
Indirizzo	V.MASSENA 36 TORINO TORINO 10128 TORINO
Telefono	0115166511
Email	SEGRETERIA@ISTITUTO-SANTANNA.IT
Pec	
Sito WEB	www.istituto-santanna.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	232



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	



Risorse professionali

Docenti	24
Personale ATA	3



Aspetti generali

In considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio e delle risorse a disposizione, il presente piano è teso soprattutto a migliorare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza garantendo la personalizzazione degli interventi didattici e più in generale esso tende a:

- Affermare il ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica
- Realizzare di una scuola aperta al territorio che sia punto di incontro e di riferimento culturale
- Garantire del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia.

Per raggiungere tali finalità sarà opportuno concentrarsi su alcuni snodi strategici sia didattici che organizzativi:

- innovare l'azione didattica nell'ottica degli obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione;
- continuare a sperimentare nuovi percorsi educativo-didattici;
- approfondire la tematica valutativa in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla valutazione formativa e non solo selettiva;
- potenziare il lavoro di team dipartimentale;
- continuare la revisione della proposta progettuale della scuola nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia – primaria e secondaria);
- formulare progetti extracurricolari volti a privilegiare il recupero e la motivazione e la socialità



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

Priorità

Miglioramento delle competenze scientifiche e linguistiche attraverso percorsi finalizzati al miglioramento delle abilità e delle conoscenze

Traguardo

Progetti laboratoriali di carattere scientifico di eccellenza e livelli di approccio e conoscenza della lingua inglese attraverso percorsi legati al Cambridge

Priorità

Rendere le famiglie parte attiva del percorso scolastico

Traguardo

Stretta collaborazione nell'affronto delle problematiche didattiche e disciplinari

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

● Risultati a distanza

Priorità

L'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura buoni risultati a distanza nei percorsi di studio successivi o nell'inserimento nel mondo del lavoro. E' pertanto importante conoscere i percorsi formativi e professionali degli studenti in uscita dalla scuola ad uno o più annidi distanza.

Traguardo

Verificare l'utilizzo di strategie/strumenti per rispondere alle seguenti domande. Qual è



la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro?



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valutazione dei risultati per una innovazione critica**

Per conseguire un miglioramento continuo della Scuola è necessario maturare una concreta disponibilità a svolgere un'azione costante di misurazione e valutazione da cui far derivare gli opportuni interventi correttivi, sviluppando una cultura di progetto e di processo attenta al raggiungimento degli obiettivi e alla valutazione dei risultati.

A tal fine, l'Istituto ha inserito nella propria pianificazione strategica il compito di realizzare un controllo continuo e sinergico delle proprie azioni e dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno



Priorità

Rendere le famiglie parte attiva del percorso scolastico

Traguardo

Stretta collaborazione nell'affronto delle problematiche didattiche e disciplinari

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza

attuare una valutazione sistematica dei diversi livelli di abilità e competenze

○ **Ambiente di apprendimento**



Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica

Favorire la responsabilizzazione e la presenza di figure chiave nell'organizzazione scolastica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività

Favorire attraverso eventi culturali e di confronto il dialogo tra famiglie

● **Percorso n° 2: Verso un LICEO Cambridge**

Valorizzare al massimo il percorso iniziato negli anni di potenziamento e curvatura linguistica (lingua inglese) in modo da venire incontro alle esigenze e peculiarità emerse da un team di lavoro (dipartimento) in campo linguistico molto competente ed affiatato

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle competenze scientifiche e linguistiche attraverso percorsi finalizzati al miglioramento delle abilità e delle conoscenze

Traguardo

Progetti laboratoriali di carattere scientifico di eccellenza e livelli di approccio e conoscenza della lingua inglese attraverso percorsi legati al Cambridge



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

favorire luoghi di scambio di interessi e di relazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio;

● **Percorso n° 3: Una didattica per sviluppare le competenze tra i ragazzi con disturbi specifici di apprendimento**

Da anni la collaborazione con l'AID ed un doposcuola interno il lunedì pomeriggio, ci ha permesso di collaborare ed imparare dai tutor AID tanti aspetti sugli strumenti compensativi, sulle mappe, sugli approcci, sull'autostima ecc...

Svariati sono stati i corsi di formazione in tal senso da parte di tutti i Docenti.

Il desiderio è di portare allo sviluppo massimo delle competenze e conoscenze gli allievi DSA tentando davvero una didattica sempre più "personalizzata".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le capacità logiche



Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico

attuare una valutazione sistematica dei diversi livelli di abilità e competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto S. Anna e in particolare del Liceo è costituita da attività curricolari realizzate secondo le norme ministeriali correntemente in vigore e da attività extracurricolari facoltative. Queste ultime sono proposte annualmente alle famiglie ed agli allievi che possono scegliere la/le attività individuate dalla Scuola finalizzate al completamento della offerta formativa. Alcune di queste attività sono gratuite, altre richiedono il pagamento di una quota di iscrizione e frequenza.

OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

Attività svolta durante l'orario curricolare, che prevede la proposta di argomenti stabiliti dai singoli insegnanti o concordati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe. La proposta è formalizzata all'inizio di ciascun anno scolastico con i piani di lavoro, in cui ogni docente e il Consiglio di Classe comunicano gli argomenti inerenti alla o alle discipline insegnate, i metodi didattici utilizzati, le modalità di verifica, eventuali collegamenti pluridisciplinari.

DURATA DELLE LEZIONI E ORARIO SETTIMANALE

Il criterio fondamentale è quello dell'equa distribuzione delle discipline e dei carichi di lavoro degli studenti nell'arco della settimana. Tale criterio va temperato con le esigenze del docente di avere un orario di lavoro che gli consenta di operare al meglio. Il calendario annuale viene definito sulla base di quanto stabilito dall'Assessorato Regionale all'Istruzione e da comprovate esigenze di Istituto, attestate dal Consiglio d'Istituto. Le attività didattiche vengono suddivise in un Trimestre e in un Pentamestre. Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 13.00 se si finisce alla quinta ora e alle ore 14.00 se si finisce alla sesta ora. Sono previsti due intervalli: il primo, dalle 9.55 alle 10.05, dopo le prime due ore di lezione; il secondo, dalle 11.55 alle 12.05, tra la quarta e quinta ora di lezione.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Le attività integrative e complementari sono finalizzate

- ad arricchire l'offerta formativa
- favorire la personalizzazione dei percorsi di studio

sviluppare interessi e attitudini degli studenti

favorire il successo scolastico

favorire capacità di collaborazione tra studenti e tra studenti e docenti

1. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE

Attività di studio personalizzato

Per tutto l'anno scolastico, a partire dal mese di ottobre, sono attivati momenti di studio assistito tenuti dai docenti del liceo, in orario pomeridiano denominati "sportelli". Sono coinvolte principalmente le materie in cui si verificano il maggior numero di insufficienze e in cui gli studenti manifestano le maggiori difficoltà. Queste attività hanno lo scopo di sostenere lo studio degli alunni e le eventuali difficoltà, proporre momenti di approfondimento e riflessione su quanto viene svolto curricularmente, sollecitare gli studenti nel motivare le scelte, aiutandoli a sviluppare la logica nell'affrontare le varie materie.

Preparazione all'Esame di Stato

La preparazione all'esame di Stato è remota e si avvale soprattutto della qualità dell'itinerario formativo. Una preparazione prossima è realizzata con le simulazioni delle prove scritte secondo le diverse tipologie previste e del colloquio orale. Un'assistenza specifica è riservata dai docenti, anche tramite colloqui e l'uso della biblioteca e del laboratorio informatico, all'elaborazione da parte della classe e degli studenti dell'argomento a scelta.

Partecipazione allo stage di Matematica a Bardonecchia



Nella seconda parte del mese di maggio, una decina di allievi, dalla prima alla quarta liceo, partecipano allo stage di matematica, organizzato dall'associazione Mathesis e dall'Università degli studi di Torino, in collaborazione con alcuni istituti superiori di Torino.

Lo stage coinvolge circa 1200 studenti della provincia di Torino e di altre province piemontesi. Si svolge a Bardonecchia e prevede tre giornate di studio e approfondimento di temi matematici: gli studenti lavorano a gruppi, utilizzando schede e materiale concreto.

2. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

A partire dall'anno scolastico 2015-2016 le classi del triennio stanno seguendo un percorso di alternanza scuola lavoro (ASL), in applicazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 poi trasformato in PCTO.

Le attività proposte sono finalizzate principalmente a incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.

I percorsi per gli studenti del Liceo Scientifico prevedono nei tre anni 90 ore di attività (*salvo diverse indicazioni* ministeriali), che saranno suddivise in linea di massima nel seguente modo:

45 ore durante il terzo anno

45 ore durante il quarto anno

Il percorso PCTO prevede un monte ore per l'organizzazione delle attività di formazione e orientamento, il corso di aggiornamento sulla sicurezza, incontri con esperti del mondo del lavoro, visite guidate ad aziende.

Il Liceo Scientifico Sant'Anna propone di assolvere l'obbligo di ASL proponendo:

Progetti diversificati all'interno dell'Istituto con lo scopo di favorire il più possibile le



attitudini e i desiderata degli studenti (soft-skills, progetto al Mauriziano, progetto operatore radiofonico, Touring operator, progetto Fisica in moto, Tre giorni della Scienza, giornalino scolastico, stage di matematica ecc...)

- Stage in azienda: si offre la possibilità di svolgere le attività in piccoli gruppi, in attività lavorative coerenti con il POF dell'istituto e che aiutino a orientare gli studenti per le future scelte di studio e di lavoro.
- Corso sulla sicurezza (online)

Una parte delle attività potranno essere svolte in orario curricolare; le altre saranno svolte in periodi extra scolastici, sia in orario pomeridiano, sia nei giorni di sospensione delle lezioni.

Sono previsti progetti personali per studenti che presentino esigenze particolari.

Il Collegio dei Docenti istituisce un insegnante Tutor interno, con il compito di seguire e orientare gli allievi e di mantenere i rapporti con le aziende.

È istituito il COMITATO SCIENTIFICO (costituito dal Dirigente e dai tre tutor PCTO del terzo, quarto e quinto anno) con il compito di collaborare con il Dirigente Scolastico per la realizzazione dei progetti PCTO, mantenere i rapporti con il territorio e le autonomie locali, favorire un raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni del mondo del lavoro.

Vedi pagina del sito: <https://www.istituto-santanna.it/alternanza-scuola-lavoro/>

3. CORSI DI LINGUE E SOGGIORNI DI STUDIO ALL'ESTERO

L'Istituto è impegnato a rispondere alla crescente esigenza e necessità di dare alle giovani generazioni una preparazione plurilingue di elevata competenza, possibilmente anche comprovata da enti certificatori internazionali. Tale impegno riguarda tutti gli ordini di scuola presenti al suo interno, nei quali è stato potenziato l'insegnamento della lingua inglese, in particolare nel Liceo, attraverso la realizzazione di corsi pomeridiani finalizzati alla preparazione degli esami di certificazione PET, FIRST



ed ADVANCED, per i quali sono riconosciuti crediti (e in taluni casi l'esonero dagli esami) in tutte le facoltà dell'Università e del Politecnico di Torino. Durante l'anno nei mesi invernali ed estivi è proposta la partecipazione a corsi residenziali di lingua e cultura in Irlanda e/o in un altro paese di lingua inglese per gruppi di studenti accompagnati dai loro insegnanti, con soggiorno presso famiglie. E' possibile durante i soggiorni all'estero svolgere delle attività legate ai PCTO.

4. ATTIVITÀ CULTURALI

Visite e viaggi d'istruzione

Visite e viaggi d'istruzione fanno parte integrante della normale attività didattica e completano con la conoscenza e la visione diretta gli argomenti di studio. Il Collegio dei Docenti ne formula all'inizio dell'anno un piano dettagliato.

Conferenze e spettacoli

Conferenze e spettacoli offrono l'occasione d'incontro con esperti, testimonianze ed eventi esterni alla scuola, arricchendo col confronto l'itinerario formativo. Consigli di Classe e Collegio dei Docenti ne curano la programmazione. Le conferenze riguardano i diversi campi letterario, storico, artistico e scientifico. Gli spettacoli offrono l'opportunità di accostare soprattutto i grandi classici.

5. ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Negli ultimi due anni del triennio liceale si svolgono presso l'istituto incontri di orientamento alla scelta post-diploma con docenti universitari che illustrano i principali indirizzi e corsi di laurea. L'incontro con relatori direttamente impegnati con ruoli di responsabilità nella vita accademica, risulta particolarmente significativo per gli studenti, ai fini di un ripensamento del loro personale itinerario di scuola superiore e nella progettazione del futuro di studio e professionale e prosegue con colloqui di gruppi più ristretti e visite guidate.

Dall'anno scolastico 2018-19 il Liceo aderisce al progetto "orientamento" del Politecnico di Torino che prevede un corso di formazione di Matematica e Fisica presso il Liceo di 16 ore in totale che permette agli studenti di anticipare nel mese di febbraio il test per l'ammissione ai corsi di laurea di



Ingegneria, Design e Pianificazione Ambientale.

Progetto Orientamento del Politecnico e corso di matematica per le classi quinte

Liceo Scientifico Sant'Anna organizza un corso di matematica di otto ore e un corso di fisica di otto ore per coloro che sono iscritti al progetto orientamento del Politecnico. I due corsi sono tenuti da Docenti interni o esterni con le competenze necessarie e hanno lo scopo di preparare gli studenti ai test per l'ammissione ai corsi di laurea in ingegneria, in pianificazione ambientale e in design.

Il corso di matematica prevede un ripasso di tutti gli argomenti svolti nell'arco dei primi quattro anni del liceo ed è pertanto utile per tutti gli studenti delle classi quinte in preparazione all'Esame di Stato, perché il programma di matematica della quinta richiede una conoscenza di tutti i principali argomenti degli anni precedenti. Il corso è pertanto proposto alle intere classi quinte.

I corsi inizieranno dopo la metà di novembre, in orario pomeridiano.

6. GARE STUDENTESCHE E CONCORSI

Gare e concorsi sono un'occasione stimolante di confronto e verifica della propria preparazione. E' proposta facoltativamente la partecipazione alle gare d'Istituto e con altri Istituti cittadini.

Romanae Disputationes: concorso di Filosofia a carattere nazionale, con fase finale a Roma: sono coinvolti gli studenti del triennio

Torneo Agesc: si tratta di una manifestazione in cui ci si confronta tra scuole paritarie in diverse discipline sportive e che coinvolge una selezione di ragazzi scelti dall'Insegnante di Educazione motoria.

7. INIZIATIVA "TRE GIORNI DELLA SCIENZA"

Dal 2008 ad oggi il Liceo Scientifico promuove l'iniziativa denominata "Tre Giorni della Scienza".



Per tre giorni le lezioni curriculari vengono interrotte e su un tema definito vengono proposte alcune attività, conferenze, mostre, tavole rotonde. Le mostre sono preparate dagli studenti sotto la supervisione dei docenti.

L'iniziativa è aperta agli studenti di altre scuole ed alle famiglie del nostro Istituto.

Con l'iniziativa ci si propone di documentare il rapporto tra scienza e realtà quotidiana, per favorire negli alunni e nei docenti un approccio realistico ed appassionato ai temi ed ai percorsi della scienza. Naturalmente cerchiamo di spaziare tra i vari ambiti scientifici, sempre esplorati in termini il più vicino possibile alle esigenze di verità e di concretezza dei giovani e degli adulti oggi.

Il tema ed i percorsi della Tre Giorni scaturiscono dal dialogo tra i docenti di tutte le discipline della nostra scuola e i ragazzi.

Negli anni, questo tipo di evento ha consentito un ampio sviluppo di rapporti con Associazioni, Enti e Aziende del territorio, come si evince dal programma delle passate edizioni.

<https://www.istituto-santanna.it/3gs-2022/>

8. RITIRI SPIRITUALI

E' previsto un ritiro spirituale nell'arco dell'anno con frequenza obbligatoria. Viene proposto a tutti gli allievi non quale pratica confessionale, ma come occasione per approfondire la dimensione religiosa dell'esperienza umana.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali

Allegati:

EDUCAZIONE-CIVICA_s_anna.pdf



Curricolo di Istituto

S.ANNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I principi educativi e il metodo educativo che caratterizza il liceo scientifico Sant'Anna favoriscono il conseguimento delle seguenti competenze finali, diversificabili in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

PRIMO BIENNIO

Le competenze acquisite al termine dei primi due anni del liceo sono indicate nel "Regolamento del nuovo obbligo scolastico". Si possono suddividere nelle competenze raggiunte rispetto agli assi dei linguaggi, l'asse matematico, l'asse scientifico-tecnologico, l'asse storico-sociale:

ASSE DEI LINGUAGGI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, leggere, comprendere ed interpretare testi scritti, produrre testi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per un approccio consapevole al patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare testi multimediali

ASSE MATEMATICO



- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli, usando anche consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale
- Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie

ASSE STORICO SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel mondo del lavoro

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Il profilo di uscita dal triennio liceale, invece, prevede l'acquisizione delle seguenti competenze:

AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale



prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO--ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.



AREA STORICO-UMANISTICA

L'area storico-umanistica del Liceo Scientifico Sant'Anna si inserisce nel complesso dell'esperienza formativa ed educativa che esso propone ai suoi studenti, nella consapevolezza del significato della tradizione storica dalle sue radici greco-cristiane agli sviluppi moderni in Italia e in Europa.

Le conoscenze e competenze che ne derivano si possono riassumere nel seguente modo:

- L'acquisizione del valore storico della cultura nel senso di tradizione, rintracciabile nelle opere letterarie, artistiche, giuridico-istituzionali e filosofiche che contengono il patrimonio di significati ereditati dal passato, e ancora rappresentano l'eredità spirituale della persona.
- Il senso della storia deve divenire quello della propria appartenenza sia nel senso nazionale-unitario che in quello mediterraneo, europeo e infine "mondiale". L'appartenere al "mondo" tuttavia non può che essere a partire dai precedenti, perché l'appartenenza è concreta solo da una prospettiva che sia definita nella sua particolarità.
- Infatti la storicità non è premessa di una relativizzazione della cultura, ma testimonianza del suo svolgimento nel tempo, che le fa acquisire sempre più elementi e ricchezza.
- In questo senso, è preziosa la capacità di concepire il territorio geografico come il depositario di stimoli culturali anche in senso storico, oltre che geo-politico.
- La conoscenza della tradizione scientifica ha speciale importanza anche in quanto appartiene alla storia del pensiero, che ha il suo luogo nella disciplina filosofica. È essenziale che lo studente apprenda a riconoscere le origini e il carattere problematico della tecnica contemporanea, attraverso lo studio della filosofia.
- Inoltre la filosofia, col latino e le discipline letterarie, dà allo studente la possibilità di concepire la persona umana come portatrice di un destino, il cui orizzonte non si riduce ai valori materiali.
- Soprattutto, la discipline dell'area storico-umanistica insegnano allo studente l'uso dell'attitudine critica nei confronti dell'esistente. Questo vale anche per comprendere e stimare culture e civiltà che non appartengono alla tradizione europea.



AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Il nostro CURRICOLO di ED. CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in



una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e



l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:



1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*



17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti,



integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione



Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il Docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Le valutazioni prodotte dai docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Le valutazioni delle ordinarie attività curriculari afferenti all'educazione civica avranno una valenza anche ai fini dell'attribuzione del voto di quest'ultima.

Fatto salvo quest'ultimo criterio, ciascun docente produrrà un voto che sarà la risultante (media) dei voti assegnati per ciascun indicatore delle competenze, come esemplificato nella seguente tabella:

INDICATORI DELLE COMPETENZE	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a									



contesti meno quotidiani									
Espone e argomenta le proprie opinioni									
Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente									
Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda									
È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia									
Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti									

Il coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, in sede di scrutinio propone un voto espresso in decimi (o un giudizio) sulla base di parametri numerici di sintesi come la media, integrati da eventuali altri elementi valutativi qualitativi. Il voto (o il giudizio) definitivo è attribuito dal Consiglio di classe.

Nella modalità incentrata sui progetti i voti verranno assegnati dai docenti referenti.

Per i traguardi di competenza, obiettivi, contenuti e attività:

https://www.istituto-santanna.it/torino/wp-content/uploads/2020/11/EDUCAZIONE-CIVICA_s_anna.pdf



pag. 25-36

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **ATTIVITA' SVOLTE**

Relazione FINALE di Educazione civica
Liceo tradizionale e di Scienze applicate

Mercoledì, 8 Giugno 2022, la referente di Educazione civica ha richiesto tramite mail ai coordinatori di inviare entro la fine del mese le relazioni finali relative gli argomenti trattati e le attività svolte nelle varie classi. Di conseguenza, dai verbali dei coordinatori si evince che sono stati portati a termine i seguenti lavori in modalità multidisciplinari

CLASSE	COORDINATORE
1°A	DELFORNO Silvia
1°B	VIOLI Francesco
2°A	CASTELLINA Claudia
2°B	BARDAZZI Anna



3°A	MASERA Maria
3°B	MACCIONI Simonetta
4°A	CORRENDO Loredana
4°B	BERTONE Luisa
5°A	ASTRUA Raffaele
5°B	SUMAN Manuela

CLASSI PRIME

I coordinatori di Educazione civica delle Prime liceo, prof.ssa Delforno Silvia e il prof. Francesco Violi, hanno comunicato che nelle loro classi sono state raggiunte e superate le 33 ore previste da Ordinamento ministeriale. Si riportano le tabelle riassuntive delle attività svolte che sono state momento di riflessione con gli allievi e anche di crescita professionale per i docenti coinvolti.

CLASSE 1°A

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 la classe 1 A ha affrontato nel Trimestre:

- Prof. Astrua (1h) Tema affrontato: "Imperativo futuro e concetto di diritto civile".
- Prof.ssa Bishop (madrelingua Inglese): Tema affrontato: "Diversi sistemi scolastici. Visione di un video su una scuola nel bosco e discussione su effetti negativi e positivi sui ragazzi". Tema affrontato: "Diversi sistemi scolastici. Domande di discussione sul confronto tra scuola in Italia ed in Nuova Zelanda. Visione di un video su una scuola superiore cinese".
- Prof.ssa Correndo (3h) Tema affrontato: "Arte verde. I giardini nel vicino oriente. I giardini dei Sumeri, i pensili di Babilonia e nella civiltà persiana". Per la verifica è stato svolto un quiz orale a gruppi. Tema affrontato: "Arte urbana e la sostenibilità nell'Agenda 2030. Street Art 17 goals. www.lavazza.it-to-guard-2030".
- Prof.ssa Mirabile Tema affrontato: "Polis e stato moderno". Sono state svolte lezioni relative alle varie forme di governo comparandole alle istituzioni della Roma delle origini. Per la valutazione è stato eseguito un test scritto.



Pentamestre:

- Prof.ssa Maccioni (2h): Tema affrontato: "Talking about sport competitions and fair play" (dialogo in classe affrontato in inglese). Tema affrontato: "The greatest race in history?" (lettura e comprensione del testo, dialogo in classe).
- Prof.ssa Suman (4h): Tema affrontato: "Corso sulle dipendenze: droghe, fumo e alcool ". Test in itinere. - Prof.Agovino (madrelingua Inglese): Tema affrontato: "CYBER SECURITY & CYBERBULLIYING - pericoli nel mondo cyber, proteggere la propria privacy nell'era digitale" (dialogo in classe affrontato in inglese). Tema affrontato: "Elementi essenziali di una dieta/nutrizione sana: scelte salutari per ogni tipo di macronutriente" (dialogo in classe affrontato in inglese). Tema affrontato: "Sensibilizzazione questioni globali", ad esempio l'impegno a modificare le abitudini quotidiane per ridurre l'impatto sull'ambiente (dialogo in classe affrontato in inglese).
- Prof.ssa Mirabile Tema affrontato: "La Repubblica Romana". È stato fatto un laboratorio a gruppi per la produzione di un video; il lavoro ha quindi dato risalto anche alle competenze relazionali e quelle informatiche. I lavori svolti sono stati oggetto di valutazione.
- Prof.ssa Bardazzi (2h + tempo lettura del libro e scrittura del testo) Tema affrontato: "L'eroismo è la strada di pochi, ma la collaborazione creativa è un superpotere che appartiene a tutti. Una tempesta alla fine sono solo milioni di gocce d'acqua, ma col giusto vento". Gli studenti hanno letto un libro "Noi siamo tempesta" di Michela Murgia e successivamente hanno scritto un testo narrativo riprendendo lo stile della narratrice su fatti attuali o storici che hanno colpito loro e che mettersero al centro questa idea dei milioni gocce d'acqua che creano una tempesta di bene. I testi quindi sono stati oggetto di valutazione. Tutta la classe ha partecipato, nei giorni 28-29-30 Marzo, ai seminari dei 3 giorni della Scienza "Siamo nani sulle spalle di giganti" (di cui si allega il programma).

CLASSE 1°B

Trimestre:

- Prof. Ghiringhelli (3h) temi affrontati:
 - significato e origine dei termini CoVid e SARS CoV 2
 - Situazione della pandemia in Italia e in Piemonte
 - Aggiornamento sui parametri per il cambio colore delle regioni
 - Il ruolo della donna nella società moderna e nella scienza
- Prof. Moccia temi affrontati:
 - Lo stato di Israele oggi, origini e problemi
 - Le origini dello stato di Israele e della questione palestinese
- Prof.ssa Correndo temi affrontati:
 - Cittadinanza: Agenda 2030
 - Arte Urbana gli street Art - progetto Lavazza (<https://www.lavazza.it/it/landing/toward-2030.html>)
 - Cittadinanza: ARTE VERDE, il Giardino egiziano pag.42-43
 - ARTE VERDE, Il Giardino nel vicino ORIENTE pagg.60-61
- Prof. Violi temi affrontati:
 - lavoro su L'INCLUSIVITA' DELLA LINGUA attraverso un articolo della linguista Vera Gheno
 - Documentario sull'inclusività della lingua



Pentamestre:

- Prof. Moccia temi affrontati:

- l'elezione del presidente della Repubblica
- Il funzionamento dello stato italiano
- Il sistema politico italiano

- Prof.ssa Maccioni temi affrontati:

- consegna e correzione tests
- The greatest race in history - revision and discussion
- oral test
- p.24-25 A different way to win
- reading comprehension

- Prof.ssa Suman temi affrontati:

- Corso sulle dipendenze (droghe, fumo e Alcool)
- test in itinere

- Prof. Agovino (madrelingua Inglese) Temi affrontati:

- -awareness go global issues
- Part 1 group task: define an assigned global issue and provide a possible solution (students tasked with utilizing boarded lexical set + utilization of modal verbs to indicate obligation/necessity/advice/)
- Part 2 group task: tasked with identifying a local issue and providing a possible solution (students tasked with utilizing boarded lexical set + utilization of modal verbs to indicate obligation/necessity/advice)
- essentials of a healthy diet/nutrition: healthy choices for each type of macronutrient (proteins, carbohydrates, lipids)

- Prof. Ghiringhelli temi affrontati:

- Inquinamento atmosferico e convegni internazionali per la sua riduzione

-Prof.ssa Delforno:

- Preparazione su argomenti inerenti l'evento 3 giorni della scienza

-Prof. Aced:

- Preparazione su argomenti inerenti l'evento 3 giorni della scienza

-Prof.ssa Correndo:

- Preparazione su argomenti inerenti l'evento 3 giorni della scienza

Tutta la classe ha partecipato, nei giorni 28-29-30 Marzo, ai seminari dei 3 giorni della Scienza dal titolo: Siamo nani sulle spalle di giganti.

CLASSE SECONDE

I coordinatori di Educazione civica delle Seconde liceo, le prof.sse Claudia Castellina e Anna Bardazzi, hanno comunicato che nelle loro classi sono state raggiunte e superate le 33 ore. Si riportano le tabelle riassuntive delle attività svolte che sono state momento di riflessione con gli allievi e anche di crescita professionale per i docenti coinvolti.



CLASSE 2°A

Trimestre:

- Astrua: La "libertas" e il diritto politico tra patrizi e plebei (1h)
- Castellina: Educazione alla cittadinanza (2h)
- Correndo: Arte verde (3h)
- Moccia: La cittadinanza (2h)
- Richetti: Violenze di genere (2h)

Pentamestre:

- Agovino: Awareness go global issues (1h)
- Agovino: Aocietal Statistics (USA & Italia) (1h)
- Astrua: Uso delle immagini su Internet (1h)
- Castellina: Regolamento di classe (1h)
- Delforno: La cinematica associata alla sicurezza stradale - applicazione del moto rettilineo uniformemente accelerato/decelerato alla vita quotidiana (4h)
- Maccioni: E-Waste (2h)
- Moccia: Migrazioni (2h)
- Moccia: Il 25 aprile (1h)
- Moccia: L'unione Europea (4h)
- Richetti: Moda e inquinamento (2h)
- Suman: Corso primo soccorso (4h)
- 3GG della Scienza. 13h

CLASSE 2°B

- Prof.ssa Correndo (Arte e Disegno) (3h) Tema affrontato: "Arte verde. I giardini nella Roma antica e Villa Adriana e Tivoli con l'arte topiaria. Per la verifica è stato svolto un quiz orale a gruppi.
- Prof.ssa Maccioni (Inglese) (2h): Tema affrontato: E-Waste a toxic problem; recycling. E' stato svolto un dialogo in classe affrontato in inglese.
- Prof.ssa Suman (Scienze motorie) (4h): Tema affrontato: Corso di BLS (Basic Life Support) per la rianimazione cardiopolmonare e la disostruzione delle vie aeree da corpo estraneo nel lattante, nel bambino e nell'adulto.. Test in itinere con attestato di ESECUTORE BLS.
- Prof. Agovino (madrelingua Inglese) (3h): Tema affrontato: Awareness on global issues; Societal Statistics (USA and Italy) on unemployment, personal debt and salary vs. cost of living Per la verifica è stato svolto un lavoro a gruppi.
- Prof.ssa Bardazzi (italiano) (4h) Tema affrontato in più parti dell'anno: I Promessi



Sposi e l'educazione civica - la violenza contro le donne; la tematica del perdono e della reintegrazione nella società; la gestione della peste e un confronto con il Covid-19 e sanità pubblica vs. sanità privata. Sono stati scritti a coppie dei testi argomentativi sulle tematiche citate e sono stati oggetto di valutazione.

- Prof.ssa Castellina (matematica) (3h) Tema affrontato: Educazione alla cittadinanza e lavoro scritto svolto da ogni studente e valutato; Regolamento di classe con tabellone creato dai ragazzi in gruppi e valutati.

-Prof. Ghiringhelli (scienze) (4 h) Tematiche affrontate: lavoro di ricerca sull'utilizzo di larve di insetti per lo smaltimento della plastica come applicazione sia industriale sia per le isole di plastica degli oceani; Lettura dei dati della pandemia con analisi dei grafici e delle curve.

-Prof. Moccia (geostoria) (2h) Tema affrontato: Migrazioni ieri e oggi.

Tutta la classe ha partecipato, inoltre, nei giorni 28-29-30 Marzo, ai seminari dei 3 giorni della Scienza "Siamo nani sulle spalle di giganti" considerate come ore di educazione civica.

CLASSE TERZE

I coordinatori di Educazione civica delle Terze liceo, prof.sse Maria Masera e Simonetta Maccioni, hanno comunicato che nelle loro classi sono state raggiunte e superate le 33 ore in entrambe le classi. Si riportano le tabelle riassuntive delle attività svolte che sono state momento di riflessione con gli allievi e anche di crescita professionale per i docenti coinvolti.

CLASSE 3^A

MATERIA	ARGOMENTO
INGLESE	HUMAN RIGHTS (diritti umani-origini e sviluppo)
LATINO	La genetica del popolo italiano filmati su Youtube (siamo il popolo meno "puro" del mondo occidentale) Film "United 93" (il quarto aereo dell'11 settembre, fatto precipitare dai passeggeri ribellatisi ai dirottatori)



ARTE	storia della nascita dei Musei e il suo valore educativo didattico
FILOSOFIA	felicità e virtù. Svolgimento attraverso lezioni frontali relative all'argomento, sia nella prospettiva della filosofia ellenistica che calato nell'attualità; si sono svolte inoltre discussioni e riflessioni con gli studenti.
EDUCAZIONE FISICA	Corso di Primo Soccorso in traumatologia con particolare attenzione al riconoscimento del trauma cranio-spinale e le misure di prevenzione. Il corso si compone di parte teorica e parte pratica; al termine è previsto un test di valutazione teorica e il rilascio dell'attestato di partecipazione.
SCIENZE	La riserva naturale dei Monti Pelati, la rivalutazione del territorio con la creazione di un ecomuseo sui giacimenti minerari della Valchiusella

CLASSE 3°B

docente	disciplina	argomento	periodo	valutazione
CORRENDO LOREDANA	Disegno e Storia dell'Arte	Storia della nascita dei musei e loro valore educativo e didattico	pentamestre 4 ore	interrogazione orale
CENA DON ANDREA	Religione			
GHIRINGHELLI DARIO	Scienze	- presentazione Agenda 2030 - Il ruolo della donna nella scienza e nella società moderna	trimestre 4 ore	relazione scritta
MACCIONI SIMONETTA	Lingua e cultura inglese	Human Rights: origins and development	pentamestre 6 ore	discussione in classe + interrogazione scritta
MASERA MARIA	Fisica			
ACED SEBASTIAN	Informatica			
SUMAN MANUELA	Scienze motorie	Corso di Primo	pentamestre	prova scritta



		Soccorso in traumatologia con particolare attenzione al riconoscimento del trauma cranio-spinale e le misure di prevenzione. (parte teorica e parte pratica)	4 ore	
VIOLI FRANCESCO	Italiano	L'inclusività della lingua (documentario e articolo della linguista Vera Gheno)	trimestre 2 ore	elaborato scritto
MOCCIA GIOVANNI	Storia e Filosofia			
CASTELLINA CLAUDIA	Matematica			
ANDREW ROWLANDS	Madrelingua inglese CLIL	- The saint and the sultan - Crusades - Short history of videogames	pentamestre	interrogazione scritta

CLASSE QUARTE

I coordinatori di Educazione civica delle Quarte liceo, prof.sse Loredana Correndo e Luisa Bertone (coadiuvata alla fine del pentamestre dalla prof.ssa Silvia Malinarich), hanno comunicato che nelle loro classi sono state raggiunte e superate le 33 ore. Si riportano le tabelle riassuntive delle attività svolte che sono state momento di riflessione con gli allievi e anche di crescita professionale per i docenti coinvolti.

CLASSE 4°A

Trimestre

MIRABILE -Storia 4 h: CLIL with prof. Mckenna
Charles I and crisis of English Parliament
From Cromwell to the Glorious Revolution



Hanno svolto lezioni frontali in inglese con McKenna confrontando il sistema federale americano e quello italiano. La verifica si è svolta in forma scritta.
ASTRUA -Latino 1h: Docufilm United 93(il quarto aereo dell'11 settembre, fatto precipitare dai passeggeri ribellatisi ai dirottatori)
ROMAGNOLO- inglese 1h : non so l'argomento , ma ha messo il voto e ha segnato solo un'ora !!!!

Pentamestre

3GS 14 h

MALINARICH/ SUMAN- scienze/scienze Motorie 3h :

Col dott Caggiano hanno trattato il tema della nutrizione, imparando a leggere un' etichetta alimentare, a calcolare il metabolismo basale e le calorie necessarie allo svolgimento delle attività quotidiane dei ragazzi. Inoltre gli studenti hanno imparato a progettare una scheda allenamento e un piano nutrizionale basato su loro stessi.

ASTRUA -Latino 1h: Il sistema elettorale statunitense.

SUMAN 4h: Corso Primo soccorso

MIRABILE -storia 2h : Costruire lo Stato ideale; hanno svolto sia lezioni frontali che attività laboratoriali con i ragazzi divisi in gruppi. Hanno confrontato la loro creazione di uno Stato ideale con quello desiderato da Rousseau. La verifica si è svolta sempre in forma laboratoriale, i ragazzi hanno prodotto un ppt e lo hanno esposto alla classe, con cui hanno poi instaurato una discussione; messo voto.

Progetto congiunto ARTE/INGLESE "How does gender inequality look like?".

CORRENDO - arte 2h : Elaborato grafico-artistico o montaggio di video sulla "Disparità di genere" : messo voto.

DOTTO-inglese 2h :

Gli studenti sono stati guidati nella creazione di un'opera d'arte che raffigurasse il problema della diseguaglianza di genere. E' stato chiesto loro di immaginare di esporre l'opera in una mostra per un pubblico internazionale: sia lo slogan che la didascalia dovevano quindi essere in lingua inglese e spiegare il messaggio che



l'opera voleva dare ai visitatori. Le opere sono state valutate dalla prof.ssa Correndo per l'aspetto di esecuzione artistica e dalla prof.ssa Dotto per l'aspetto comunicativo.

CLASSE 4°B

1) Corso di Primo Soccorso

Competenze raggiunte: riconoscimento e gestione delle principali emergenze chirurgiche e mediche.

Organizzazione dell'attività: parte teorica e parte pratica

Valutazione finale: test di valutazione teorica e rilascio dell'attestato di partecipazione

Docente: Manuela Suman

2) Sana alimentazione ed esercizio fisico

Competenze raggiunte: calcolo del metabolismo, lettura delle tabelle alimentari, calcolo delle calorie degli alimenti, calcolo dei macronutrienti, progettazione di un piano di allenamento

Organizzazione dell'attività: gli studenti hanno svolto una parte teorica e una parte pratica in cui hanno lavorato in coppie sullo studio di un caso indice

Valutazione finale: creazione di un piano alimentare settimanale e scheda allenamento individuale

Docenti: Manuela Suman, Silvia Malinarich

3) Energia pulita

Competenze raggiunte: applicare i principi della termodinamica su energia pulita, motore elettrico, motore ibrido, centrali termoelettriche.

Organizzazione dell'attività: la classe è stata divisa in piccoli gruppi e ogni gruppo ha sviluppato un argomento utilizzando una presentazione PowerPoint.

Valutazione finale: presentazione PowerPoint.

Docente: Maria Masera

4) Costituzione americana

Competenze raggiunte: conoscere la costituzione americana

Docente: Giovanni Moccia

5) "How does gender inequality look like?"

Competenze raggiunte: sapere individuare e analizzare le diseguaglianze di genere

Organizzazione dell'attività: gli studenti sono stati guidati nella creazione di un'opera d'arte che raffigurasse il problema della diseguaglianza di genere. È stato chiesto loro di immaginare di esporre l'opera in una mostra per un pubblico internazionale: sia lo slogan che la didascalia dovevano quindi essere in lingua inglese e spiegare il messaggio che l'opera voleva dare ai visitatori.

Valutazione finale: le opere sono state valutate per l'aspetto di esecuzione artistica e per



l'aspetto comunicativo.

Docenti: Francesca Dotto, Loredana Correndo

CLASSE QUINTE

I coordinatori di Educazione civica delle Terze liceo, prof. Raffaele Astrua e prof.ssa Manuela Suman, hanno comunicato che nelle loro classi sono state raggiunte e superate le 33 ore. Si riportano le tabelle riassuntive delle attività svolte che sono state momento di riflessione con gli allievi e anche di crescita professionale per i docenti coinvolti.

CLASSE 5°A

Il curriculum, elaborato dal Consiglio di classe, ha offerto un percorso formativo organico e completo dei nuclei tematici principali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,

CITTADINANZA DIGITALE,

incentrando le attività sui seguenti argomenti:

- Lo scontro tra modernità e islam
- La genetica della popolazione italiana
- le elezioni amministrative di ottobre
- La crisi dei migranti in Bielorussia
- Legalità e legittimità - film: Il Verdetto
- Legalità e legittimità - Antigone di Sofocle
- Tre Giorni della Scienza: Siamo nani sulle spalle di gigante
- Visita al Vittoriano - Altare della Patria
- Visita Palazzo Madama e all'Aula del Senato della Repubblica
- La Costituzione della Repubblica italiana
- L'ambiente e l'inquinamento ambientale
- La comparsa e la diffusione delle pandemie oggi e nel passato

CLASSE 5°B

Doping (CLIL) 6 ore

Ricerca su atleta indagato per doping ed esposizione

La Costituzione Italiana 4 ore + 1

Verifica scritta



Corso primo soccorso BLS+DAE durata 4 ore
Test pratico

Diritto individuale e ragion di stato 1 ora

Giorni della Scienza " Siamo Nani sulle spalle dei giganti " 15 ore

resistenza agli antibiotici nei virus e lo sviluppo delle nuove pandemie: il salto di specie e le specie ponte 1 ora

Visita al Vittoriano-Altare della patria 2 ore

Visita a palazzo Madama-aula Senato della Repubblica 2 ore

La referente di Educazione Civica
Prof.ssa Sabrina Testa

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. □ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. □ Promuovere la**



partecipazione piena e consapevole alla vita

Sviluppati nella maggior parte delle discipline

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il lavoro verticale e arricchente con gli Insegnanti degli altri plessi

Allegato:

EDUCAZIONE-CIVICA_s_anna.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Attività proposte PCTO

CLASSE TERZA

Il DM 774 del 4 settembre 2019 definisce le linee guida per i PCTO.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento coinvolgono la programmazione dell'intero consiglio di classe e dei singoli docenti; le azioni promosse sono finalizzate ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze trasversali e a comprendere le proprie attitudini, in modo da fare scelte consapevoli, sia durante il ciclo di studi superiori, sia al termine del percorso scolastico.

Le linee guida raggruppano le competenze trasversali in quattro filoni:

- ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.***
- ***La competenza in materia di cittadinanza.***
- ***La competenza imprenditoriale.***
- ***La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni.***

Le competenze attese per i singoli studenti per il progetto dei PCTO sono le seguenti:

- ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.***
 - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
 - capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma
 - capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
 - capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
 - capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni



- ***La competenza in materia di cittadinanza.***

- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

- ***La competenza imprenditoriale.***

- capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi
- capacità di trasformare le idee in azioni
- capacità di riflessione critica e costruttiva
- capacità di assumere l'iniziativa
- capacità di accettare la responsabilità

- ***La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni.***

- capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Il progetto ha una validità triennale. Il monte ore minimo nel triennio è di 90, come indicato all'articolo 1 della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Alcune attività del progetto sono proposte all'intero gruppo classe, altre potranno essere scelte da gruppi di studenti. Tutte le attività saranno seguite dal tutor interno, che collabora con il Consiglio di Classe, esprimendo un giudizio sulle attività svolte dagli studenti.

Attività rivolte all'intero gruppo classe:

- Corso base sulla sicurezza per un totale di 4 ore. Gli studenti possono seguire il corso sul



portale del MIUR

<http://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html>

- Progetto sulle "Alla scoperta delle Soft Skills", inserito nei percorsi della Camera di commercio (24 ore: 19 in aula, 5 uscita didattica)
- Progetto fisica in moto (8 ore): visita alla Ducati, attività di laboratorio presso la stessa azienda, visita al Museo della Ducati.
- Conferenze e convegni in attività curricolare; in particolare la partecipazione all'evento Tre Giorni della scienza (per il suo carattere orientativo) (monte ore massimo nel triennio: 30 ore)
- Attività di orientamento: incontri con la realtà del mondo universitario e dell'impresa (attività svolte tra la quarta e la quinta liceo) (fino a 10 ore)
- Uscite didattiche su temi inerenti le tematiche dei PCTO (esempio: uscita didattica a Milano a Focus, uscita didattica alla Serra di Ivrea): (fino a 24 ore)

Attività che coinvolgono gruppi di studenti, svolte prevalentemente in orario extra curricolare:

- Collaborazione alla realizzazione di eventi proposti dall'Istituto (esempio: Open day, collaborazione alla giornata dello sport delle classi della scuola primaria, organizzazione di mostre e di eventi)
- Progetto "tour operator" (prof Ghiringhelli, circa 10 ore ogni anno)
- Collaborazione alla realizzazione del progetto "Tre giorni della scienza"
- Progetto Mauriziano (se l'azienda ospedaliera lo ripropone): questo progetto può essere attivato ogni due anni, coinvolgendo le classi quarte e le classi terze. (30 ore)
- Stage di Matematica a Bardonecchia (24 ore)

Le attività sopra elencate sono quelle previste all'inizio del triennio. Il consiglio di Classe aggiorna la programmazione, inserendo eventuali progetti proposti anche da Enti esterni, coerenti con gli obiettivi dei PCTO

Il progetto prevede anche il riconoscimento:



- di eventuali stage presso soggetti esterni (aziende, cooperative, associazioni di volontariato), che propongano attività inerenti al percorso scolastico del liceo.
- dell'anno scolastico frequentato all'estero (da un minimo di 20 fino a 50 ore)
- delle attività sportive di alto livello, secondo quanto chiarito nella NOTA MIUR 28.03.2017, PROT. N. 3355.

CLASSE QUARTA

Il DM 774 del 4 settembre 2019 definisce le linee guida per i PCTO.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento coinvolgono la programmazione dell'intero consiglio di classe e dei singoli docenti; le azioni promosse sono finalizzate ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze trasversali e a comprendere le proprie attitudini, in modo da fare scelte consapevoli, sia durante il ciclo di studi superiori, sia al termine del percorso scolastico.

Le linee guida raggruppano le competenze trasversali in quattro filoni:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- **La competenza in materia di cittadinanza.**
- **La competenza imprenditoriale.**
- **La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni.**

Le competenze attese per i singoli studenti per il progetto dei PCTO sono le seguenti:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
 - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
 - capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma
 - capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
 - capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
 - capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni



- ***La competenza in materia di cittadinanza.***

- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

- ***La competenza imprenditoriale.***

- capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi
- capacità di trasformare le idee in azioni
- capacità di riflessione critica e costruttiva
- capacità di assumere l'iniziativa
- capacità di accettare la responsabilità

- ***La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni.***

- capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Il progetto ha una validità triennale. Il monte ore minimo nel triennio è di 90, come indicato all'articolo 1 della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Il progetto per l'attuale quarta ha avuto inizio l'anno scolastico 2018/2019 e ha una validità triennale.

Attività svolte durante l'anno scolastico 2018/2019:

-



Attività rivolte all'intero gruppo classe

- Corso base sulla sicurezza per un totale di 4 ore.
- Progetto sulle "Alla scoperta delle Soft Skills", progetto proposto dalla Camera di Commercio (circa 20 ore)
- Conferenze e convegni in attività curricolare: progetto Martina, Tre Giorni della Scienza sul tema Alla Luna.

Attività che hanno coinvolto gruppi di studenti

- Collaborazione alla realizzazione di eventi proposti dall'Istituto (esempio: Open day, mostra sulla Matematica, collaborazione con la professoressa Suman per la giornata dello sport delle classi della scuola primaria)
- Progetto "Tour operator" (prof Ghiringhelli)
- Collaborazione alla realizzazione del progetto "Tre giorni della scienza"
- Progetto Mauriziano.
- Partecipazione allo Stage di Matematica a Bardonecchia

Proposte per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21

Attività proposte all'intero gruppo classe:

- Progetto fisica in moto (8 ore): visita alla Ducati, attività di laboratorio presso la stessa azienda, visita al Museo della Ducati.
- Attività di orientamento: incontri con la realtà del mondo universitario e dell'impresa (attività svolte tra la quarta e la quinta liceo) (fino a 10 ore)
- Conferenze e convegni in attività curricolare e in particolare la partecipazione alla "Tre Giorni della Scienza" (vista la riduzione del monte ore totale, le ore saranno conteggiate in modo forfettario, per un massimo di 30 ore nel triennio)
- Uscite didattiche coerenti con gli obiettivi del progetto dei PCTO

Attività che coinvolgono gruppi di studenti



- Continua a valere la collaborazione alla realizzazione di eventi proposti dall'Istituto e alla realizzazione del progetto "Tre giorni della scienza"
- Partecipazione allo Stage di Matematica a Bardonecchia

In tutto il triennio si riconoscono:

- Stage presso aziende esterne all'Istituzione scolastiche, che propongano attività coerenti con il percorso scolastico del liceo e gli obiettivi del progetto dei PCTO.
- Anno scolastico frequentato all'estero (da 20 a 40 ore)
- Attività sportive di alto livello, secondo quanto chiarito nella NOTA MIUR 28.03.2017, PROT. N. 3355.

CLASSE QUINTA

Il DM 774 del 4 settembre 2019 definisce le linee guida per i PCTO.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento coinvolgono la programmazione dell'intero consiglio di classe e dei singoli docenti; le azioni promosse sono finalizzate ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze trasversali e a comprendere le proprie attitudini, in modo da fare scelte consapevoli, sia durante il ciclo di studi superiori, sia al termine del percorso scolastico.

Le linee guida raggruppano le competenze trasversali in quattro filoni:

- ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.***
- ***La competenza in materia di cittadinanza.***
- ***La competenza imprenditoriale.***
- ***La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni.***

Le competenze attese per i singoli studenti per il progetto dei PCTO sono le seguenti:



- ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.***
 - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
 - capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma
 - capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
 - capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
 - capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni

- ***La competenza in materia di cittadinanza.***
 - capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
 - capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

- ***La competenza imprenditoriale.***
 - capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi
 - capacità di trasformare le idee in azioni
 - capacità di riflessione critica e costruttiva
 - capacità di assumere l'iniziativa
 - capacità di accettare la responsabilità

- ***La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni.***
 - capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
 - curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Il progetto ha una validità triennale. Il monte ore minimo nel triennio è di 90, come indicato all'articolo 1 della legge 30 dicembre 2018, n. 145.



Il progetto per l'attuale quinta ha avuto inizio l'anno scolastico 2017/2018 e si conclude con l'anno scolastico 2019/20.

Attività svolte durante negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019:

-

Attività rivolte all'intero gruppo classe

- Corso base sulla sicurezza per un totale di 4 ore.
- Progetto: conoscere che cosa è una azienda e come funziona (in collaborazione con la dottoressa Vigliarolo) (15 ore)
- Progetto "Alla scoperta delle Soft Skills", progetto inserito nei percorsi della Camera di Commercio (circa 20 ore)
- Conferenze e convegni in attività curricolare: progetto Martina, Conferenza su "Prevenzione salute", Tre Giorni della Scienza sul tema "Scienza e musica", durante la classe terza, e sul tema "Alla Luna", durante la classe quarta.
- Progetto "Fisica in moto" (8 ore): visita alla Ducati, attività di laboratorio presso la stessa azienda, visita al Museo della Ducati.

Attività che hanno coinvolto gruppi di studenti

- Collaborazione alla realizzazione di eventi proposti dall'Istituto (esempio: Open day, mostra sulla Matematica, collaborazione con la professoressa Suman per la giornata dello sport delle classi della scuola primaria)
- Progetto "Tour operator" (prof Ghiringhelli)
- Collaborazione alla realizzazione del progetto "Tre giorni della scienza"
- Progetto Mauriziano.
- Progetto Comau per il patentino di Robotica
- Partecipazione allo Stage di Matematica a Bardonecchia

Proposte per l'anno scolastico 2019/20



Attività proposte all'intero gruppo classe

- Attività di orientamento: incontri con la realtà del mondo universitario e dell'impresa (attività svolte tra la quarta e la quinta liceo) fino a 4 ore)
- Conferenze e convegni in attività curricolare e in particolare la partecipazione alla "Tre Giorni della Scienza" (vista la riduzione del monte ore totale, le ore saranno conteggiate in modo forfettario, per un massimo di 30 ore nel triennio)
- Uscite didattiche coerenti con l'indirizzo del liceo e con gli obiettivi dei PCTO (visita alla Serra di Ivrea, laboratori Focus a Milano).

Attività che coinvolgono gruppi di studenti

- Continua a valere la collaborazione alla realizzazione di eventi proposti dall'Istituto e alla realizzazione del progetto "Tre giorni della scienza"

In tutto il triennio si riconoscono:

- Stage presso aziende esterne all'Istituzione scolastiche, che propongano attività inerenti al percorso scolastico del liceo.
- Anno scolastico frequentato all'estero (da 20 a 40 ore)
- Attività sportive di alto livello, secondo quanto chiarito nella NOTA MIUR 28.03.2017, PROT. N. 3355.

Il progetto dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono integrati con i seguenti percorsi:

MINI-STAY A BURY ST. EDMUNDS:

STAGE LINGUISTICO DI UNA SETTIMANA A BURY ST. EDMUNDS (UK)

PERIODO: dal 23/02 al 29/02

classi coinvolte 3 A e 3B, 4 A e 4 B

Il programma viene realizzato a Bury St. Edmunds, una graziosa cittadina a meno di due ore da



Londra. Bury St. Edmunds è una piccola cittadina ricca di cultura e luoghi storici, un'interessante attrazione turistica. Lo stage è rivolto agli studenti del biennio e del triennio. La Scuola, riconosciuta dal British Council, gode di una posizione molto favorevole all'esplorazione di Bury ed è vicinissima al centro. Le lezioni della mattina saranno molto varie e comunicative e per i ragazzi del triennio saranno anche focalizzate al mondo del lavoro (CV, simulazione colloquio, ecc.). Nel pomeriggio gli studenti saranno inseriti in attività commerciali per la work experience (programma di "alternanza scuola-lavoro" secondo i requisiti della legge 107/2015 ovvero PCTO percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento). La sistemazione sarà presso famiglie locali fidate e selezionate, con trattamento di pensione completa.

Riferimento: professoressa Maccioni

Ore previste per PCTO: fino a 30 ore

ROMANAE DISPUTATIONES:

CLASSI COINVOLTE: tutte quelle del triennio.

Studenti coinvolti: una decina

È un concorso nazionale che coinvolge i ragazzi del triennio del liceo. Nasce dall'idea di portare la filosofia fuori dalle aule scolastiche e fuori dalla storia della filosofia, per poter dare l'occasione agli studenti di sperimentare in prima persona cosa significhi fare filosofia, produrre, strutturare e sostenere una tesi, strutturare ragionamenti e fare ricerca filosofica. Il concorso prevede infatti che gli studenti, divisi in squadre, producano un elaborato scritto della lunghezza di una decina di pagine, o un elaborato video della durata di dieci minuti, secondo il tema selezionato dal concorso di anno in anno. L'attività di produzione degli elaborati è seguita dall'insegnante fino alla consegna. Gli elaborati vengono poi premiati in sede di concorso, che si svolge in tre giorni presso l'università di Bologna, occasione in cui gli studenti possono seguire conferenze e workshop tenuti da docenti universitari provenienti da tutta Italia, nonché sfidare le altre scuole nell'age contra, un dibattito modellato su quello della disputatio medievale.

I tre giorni all'Università di Bologna si terranno il 13, 14 e 15 febbraio 2020

Riferimento: professoressa Mirabile

Ore previste per PCTO: 30



AGENDA 2030: VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'ARIA:

PERIODO: PENTAMESTRE

classe coinvolta: 5 B

La nostra ricerca nasce nell'ottica di analizzare alcuni obiettivi proposti dall' "Agenda 2030", affrontando in modo attivo delle problematiche dell'inquinamento.

In particolare il progetto sarà articolato in diverse fasi utili a valutare la qualità dell'aria in vari siti della città di Torino e provincia, grazie a degli strumenti costruiti e programmati dagli studenti. I dati saranno inviati a una rete europea di monitoraggio dell'aria (Open Knowledge Foundation Germany), la quale realizzerà in tempo reale una mappa delle polveri sottili registrate.

All'analisi dei dati seguiranno delle esperienze di Laboratorio utili alla valutazione biologica della qualità dell'aria: questi test saranno eseguiti in parte nel Laboratorio scolastico, in parte presso il Laboratorio di analisi ambientali EcoBioqual, Enviroment Park.

Il progetto terminerà con l'elaborazione dei dati e la progettazione di un sito web in cui saranno illustrati i risultati ottenuti e descritte le esperienze svolte.

Le diverse attività avranno la seguente scansione:

ATTIVITA'	ORE PREVISTE	SVOLGIMENTO	STUDENTI PARTECIPANTI
Costruzione di mezzi mobili utili al rilevamento delle polveri aerodisperse di diametro inferiore a 10 (PM10) e (PM2.5)	6	In orario scolastico	Tutta la classe, suddivisa in gruppi da tre studenti, con un referente per ogni gruppo
Registrazione e inserimento dei dati nella rete europea di monitoraggio dell'aria (Open Knowledge Foundation Germany)	6	In orario scolastico ed extra scolastico	Tutta la classe, suddivisa in gruppi da tre studenti, con un referente per ogni gruppo



Valutazione biologica della qualità dell'aria: test con piante bioindicatrici	6	In orario scolastico	Tutta la classe, suddivisa in gruppi da tre studenti, con un referente per ogni gruppo
Valutazione tossica e genotossica della qualità dell'aria	15	In orario scolastico ed extra scolastico	Sei studenti presso il Laboratorio Ecobioqual
Progettazione di un sito web in cui è descritto il progetto e le sue fasi	10	In orario extra scolastico	Sei studenti

Riferimento professoressa Malinarich

Ore previste per PCTO: fino a 43

PROGETTO ACCOGLIENZA, in collaborazione con l'associazione AGESC (vedi allegato)

Il progetto coinvolge alcuni studenti del triennio:

2 della 3 A, 2 della 3 B, 2 della 4 A, 2 della 4 B e 1 della 5 B

Ore previste per PCTO: 24

ALLA SCOPERTA DELLE SOFT SKILL

Descrizione degli obiettivi

L'attività consiste in un percorso laboratoriale che prevede il coinvolgimento degli studenti, insegnanti e imprese. L'intento è quello di sensibilizzare gli studenti sulle cosiddette "competenze trasversali" - intese come l'insieme delle conoscenze, capacità ed abilità di un individuo - diventate oggi il vero valore aggiunto che lo stesso può esprimere, sia nel contesto lavorativo, che nella pratica di ogni aspetto che la vita implica. Sono le competenze relazionali, metodologiche e personali come, ad esempio, capacità di comunicare, negoziare, lavorare in team, creatività, adattabilità al cambiamento, capacità di programmare, pianificare, spirito di



iniziativa che si sviluppano durante tutto l'arco della vita.

Programma

Saranno affrontati i seguenti argomenti:

- Quali sono le competenze trasversali utili in un contesto relazionale, come identificarle e comunicarle in modo adeguato
- Skill relazionali e comunicative: responsabilità, capacità di lavorare in gruppo, adattabilità, capacità di presentazione
- Come impostare e realizzare una "presentazione di sé": il CV e il videocurriculum

Modalità di svolgimento:

- Modulo 1 – Le soft skill

Si guideranno gli studenti in un percorso alla scoperta delle competenze, abilità, passioni e capacità che contribuiscono a formare il bagaglio delle soft skill richieste dal mercato del lavoro

- Modulo 2 – La voce delle imprese

Un incontro presso l'istituto scolastico, in cui si cercherà, attraverso il coinvolgimento di tre figure professionali diverse, di capire il valore delle competenze trasversali che le aziende ricercano soprattutto nei giovani

- Modulo 3 – Le competenze trasversali e lo sport

Un incontro di due ore presso l'Istituto scolastico, con il coinvolgimento di una società sportiva, Padel Torino ASD. Lo sport rappresenta un tassello importante per ampliare le competenze e le abilità di un individuo, oltre che aumentarne il benessere psicofisico.

- Modulo 4 – Experial Learning

Uscita didattica presso la società Padel Torino ADS. La mediazione, la comunicazione, la socializzazione, il gioco di squadra saranno gli elementi che guideranno gli allievi nell'attività sportiva, della durata di 6 ore, e in un momento di rielaborazione di due ore.

- Modulo 5 – Le competenze comunicative



Un incontro presso l'istituto scolastico, con il coinvolgimento di una società esperta di comunicazione, per approfondire gli elementi chiave per una buona "presentazione di sé".

· Modulo 6 – Strumenti: curriculum e videocurriculum

Un incontro presso l'Istituto scolastico in cui si forniscono agli allievi strumenti per predisporre e redigere il proprio curriculum vitae.

Un incontro presso l'Istituto scolastico in cui si forniscono agli allievi gli strumenti per realizzare e montare il proprio videocurriculum.

· Modulo 7 – Conclusioni

Un incontro presso l'Istituto scolastico, con l'obiettivo di aiutare i giovani in un momento di elaborazione e valutazione del percorso

Classi coinvolte: terza A e terza B

Calendario degli incontri presso l'Istituto Sant'Anna

venerdì	07/02/2020	9.00 - 11.00
martedì	11/02/2020	9.00 - 11.00
giovedì	20/02/2020	14.30 - 16.30
giovedì	05/03/2020	14.30 - 16.30
giovedì	12/03/2020	14.30 - 16.30
lunedì	16/03/2020	14.30 - 16.30
lunedì	23/03/2020	14.30 - 16.30
lunedì	30/03/2020	14.30 - 16.30
giovedì	16/04/2020	14.30 - 16.30



Sarà comunicata la data dell'attività presso il centro sportivo "Padel Torino ASD", in corso Allamano 29, a Grugliasco.

Il percorso è a cura dell'Associazione Compagnia delle Opere del Piemonte

Riferimento. Dottoressa Antonella Vigliarolo

Il percorso è inserito nel programma della Camera di Commercio di Torino

"Sì per l'alternanza" – strumenti innovativi per l'alternanza scuola lavoro, per competenze trasversali e l'orientamento a.s. 2019 – 2020,

proposto dal comitato di indirizzo del PROTOCOLLO D'INTESA INTERISTITUZIONALE PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E PER IL COLLEGAMENTO DEL SISTEMA FORMATIVO E DEL SISTEMA IMPRENDITORIALE

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Relazione scritta degli studenti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PERCORSO DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO (indirizzo BIOMEDICO) “STUDENTI DI OGGI, MEDICI E RICERCATORI DI DOMANI”

Il percorso di potenziamento-orientamento è rivolto alle classi quarte del Liceo Scientifico tradizionale e Liceo Scientifico delle scienze applicate, in ottemperanza alle linee guida ministeriali proposte per il suddetto anno scolastico. Il corso di anatomia umana svolto dai docenti della scuola verrà integrato con interventi di relatori esterni che, non solo porteranno la loro esperienza per aiutare gli studenti nella scelta del loro futuro percorso scolastico, ma svolgeranno ore di lezione in aula, in cui tratteranno argomenti specifici correlati alla loro attività. Lo scopo di tale corso è l'approfondimento di alcune tematiche attraverso lezioni in aula, con possibili attività pratiche-laboratoriali da svolgere presso la scuola e presso strutture ospedaliere e di ricerca accreditate con il nostro Istituto. I moduli trattati saranno i seguenti, e avranno uno sviluppo in funzione della disponibilità dei relatori e delle strutture ospitanti: 1) La biologia del cancro: Fondazione Veronesi, Ospedale San Luigi Gonzaga Orbassano, Dott. Sergio Occhipinti 2) L'apparato cardiocircolatorio: Banca del Sangue, Città della Salute, Dott.ssa Cristina Crocilla; Ospedale San Luigi Gonzaga Orbassano, Dott.ssa Alessia Luciano 3) L'apparato respiratorio: organizzazione S.O.G.IT corso di BLS (basic life support) per la rianimazione cardiopolmonare, la disostruzione delle vie aeree; corso di primo soccorso mirato al riconoscimento e alla gestione delle principali emergenze chirurgiche 4) L'apparato digerente: Novigea, Dott. Maurizio Caggiano 5) Il sistema nervoso: Dipartimento di Scienze Cliniche e Biologiche, unità di Neurologia, Ospedale San Luigi Gonzaga Orbassano, Dott.ssa Simona Rolla; ASL TO3, Dott.ssa Donatella Priola 6) L'apparato riproduttore, la gravidanza, i metodi contraccettivi: Ospedale Maria Vittoria, Dott. Mario Canesi, Dott.ssa Raffaella Ciaccia; consultorio ASLTO5 Dott.ssa Giorgia Balbo 7) Le frontiere della medicina: Medici Senza Frontiere, gruppo Torino 8) Apparato tegumentario: Associazione Luigi Santoro, Dottoressa Alessandra Farinetti Al termine di ogni modulo è previsto un test utile alla verifica dei contenuti acquisiti, e alla preparazione dei test d'ingresso alle facoltà medico-scientifiche. Le competenze saranno invece valutate dai relatori esterni in funzione delle attività pratiche svolte dagli studenti. Il corso prevede il riconoscimento di ore di PCTO in funzione dell'attività svolta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DI SPORTELLO DI ASCOLTO PER L'ISTITUTO S. ANNA

In questo documento verranno illustrate le linee guida per l'attivazione di un servizio di "ascolto psicologico" per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto S. Anna. Il servizio sarà attivo da Novembre 2022 e potrà essere erogato sia in presenza che a distanza in relazione alle necessità e alle preferenze (preferibilmente in presenza) Il presente progetto si suddivide in due parti. La prima rivolta agli studenti delle Medie e delle Superiori e la seconda rivolta a insegnanti e genitori degli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria. I due progetti saranno sviluppati rispettivamente, dalla dott.ssa Livia Graziano per le scuole Medie e Superiori e dalla dott.ssa Monica Barisone per le scuole dell'Infanzia e Primaria; le colleghe lavoreranno sempre in sinergia per garantire la continuità del progetto stesso. Nel rispetto delle norme sulla Privacy, per poter attivare il



progetto, al fine di garantire la riservatezza dei dati, è necessario che le famiglie siano a conoscenza del progetto stesso e nel caso degli allievi delle Medie e delle Superiori diano il consenso alla possibilità che i loro figli possano usufruire del servizio senza ulteriore autorizzazione.

1. PROGETTO DI SPORTELLO D'ASCOLTO per gli STUDENTI delle SCUOLE MEDIE E SUPERIORI Lo spazio d'ascolto proposto si configura come un servizio di consulenza offerto dall'Istituto e pensato per rispondere alle più svariate problematiche degli allievi della scuola. Lo sportello d'ascolto è un luogo in cui gli allievi della scuola, in totale anonimato, possono riflettere con un soggetto "terzo" per affrontare e risolvere problematiche inerenti la loro crescita, oppure legate all'insuccesso o alla fatica scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza, e problematiche relazionali o famigliari. Il servizio, condotto da Livia Graziano, psicologa/psicoterapeuta, offre colloqui di COUNSELING individuale e di gruppo agli studenti che ne facciano richiesta, secondo le modalità concordate con la direzione. L'intervento si articolerà in colloqui di 45 minuti su appuntamento e la psicologa sarà presente per 3 ore alla settimana per un giorno nella sede (anche in ragione delle richieste degli studenti) da novembre 2022 a giugno 2023. I ragazzi potranno mettersi in contatto con un messaggio whatsapp al numero 351/7720577 o tramite prenotazione dell'appuntamento all'indirizzo email: livia.graziano@gmail.com . I colloqui verranno effettuati indicativamente il lunedì mattina dalle 9.00 alle 12.00. IL COUNSELING è una particolare modalità di intervento psicologico finalizzato ad affrontare le difficoltà, emergenti in momenti critici dell'esistenza, attraverso una relazione professionale di aiuto. Scopo dell'intervento è quello di favorire il passaggio da una condizione di disagio ad una di benessere in un tempo relativamente breve. Il counseling si configura come un rapporto di sostegno e di aiuto in grado di facilitare lo sviluppo personale dell'individuo attraverso una migliore conoscenza di sé e della propria realtà, così da ottimizzare le abilità e rafforzare le motivazioni personali. La psicologa, nel rispetto dei valori e degli obiettivi dell'utente, lo guida, attraverso tecniche di comprensione e chiarificazione, alla individuazione della situazione di difficoltà e all'elaborazione della sua risoluzione, per mezzo della valorizzazione delle risorse personali e della riscoperta della fiducia in se stesso e nelle proprie capacità. Il servizio di counseling per gli studenti dell'Istituto Sant'Anna si propone i seguenti obiettivi: - offrire una relazione professionale d'aiuto agli studenti che vivono difficoltà personali che possono ostacolare il normale raggiungimento degli obiettivi scolastici; - fornire ascolto e sostegno agli studenti con difficoltà nelle relazioni interpersonali e con problemi di integrazione sociale, al fine di migliorare la conoscenza di sé e le proprie capacità relazionali; - aiutare gli studenti in situazione di difficoltà (dovuta o ad eventi accidentali o ad una particolare sensibilità verso un passaggio evolutivo di per sé critico) ad individuare l'origine del proprio disagio e a sviluppare strategie di adattamento; - fornire appoggio e chiarificazione agli studenti che vivono situazioni di stress ed ansia; Inoltre, lo sportello ha come obiettivo quello di lavorare in sinergia con tutte le figure professionali che a diverso titolo si occupano dei ragazzi. In particolare,



mantenere un rapporto stretto con i coordinatori di classe, la presidenza e i docenti. MODALITA' di INTERVENTO Queste finalità possono essere perseguite attraverso tre tipologie di intervento:

- ANALISI DELLE RICHIESTE: l'analisi, cioè, dei bisogni degli studenti, al fine di individuare la tipologia di intervento più idonea (supporto cognitivo in collaborazione con il coordinatore di classe, intervento di counseling, sensibilizzazione nei confronti di problematiche più profonde che richiedono l'invio ad un servizio specialistico territoriale);
- COUNSELING INDIVIDUALE: realizzato attraverso colloqui di sostegno con cadenza quindicinale per un periodo limitato di tempo (da 3 a 5 incontri);
- COUNSELING DI GRUPPO: particolarmente indicato per quegli studenti che si trovano a condividere uno stesso problema.
- CIRCLE TIME: realizzato con la collaborazione di alcuni Insegnanti dell'Istituto Il servizio di ascolto psicologico pertanto lavora in stretto contatto con:
 - I docenti coordinatori di classe
 - I consigli di classe
 - Le famiglieIl servizio di counseling possiede le seguenti caratteristiche: - libertà di accesso, l'iniziativa deve essere lasciata allo studente, la cui richiesta specifica, soltanto può dare inizio al percorso; - riservatezza, fondamentale per l'efficacia dell'intervento; - informatizzazione dei dati, al fine di costituire un archivio biografico (nel pieno rispetto della legge sulla privacy) utile sia nel caso di un'eventuale ripresa del percorso, sia a fini di ricerca. Il servizio di counseling inoltre potrebbe permettere indirettamente di:
 - Offrire un primo momento di "ascolto" agli insegnanti che si trovano a gestire situazioni di forte disagio dei loro alunni;
 - Tendere a creare momenti di "riflessione" per stimolare l'auto osservazione nella gestione delle dinamiche del gruppo-classe e nel rapporto con i singoli alunni;
 - Favorire il lavoro in équipe ed il confronto fra gli insegnanti ed eventualmente anche fra insegnanti e figure professionali esterne alla scuola (logopediste, psicologhe asl, neuropsichiatri, educatori, ecc...);
 - Promuove l'innovazione, soprattutto nell'ambito della relazione e della comunicazione, fra insegnanti/alunni, fra insegnanti /insegnanti, fra insegnanti/genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore autostima e capacità di vivere l'ambiente scolastico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Ampliamento dell'offerta formativa con potenziamento della lingua straniera (inglese)

Il Liceo Scientifico Sant'Anna propone dall'anno scolastico 2015-2016 un ampliamento dell'offerta formativa che prevede un potenziamento della lingua inglese con un'aggiunta di due ore di lezione settimanali, per un totale di 5 ore invece delle 3 in orario curricolare con insegnante madrelingua specializzato. Il progetto ha lo scopo di offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere un livello alto di competenza linguistica e comunicativa e una solida preparazione nella lingua straniera che consenta loro di diventare cittadini europei culturalmente aperti e linguisticamente competenti e autonomi nel loro futuro ambito professionale e lavorativo. L'attivazione di questo progetto innovativo riguarderà obbligatoriamente gli studenti delle classi Prime e in modo facoltativo quelli delle classi successive. La finalità di tale percorso è il conseguimento delle Certificazioni Cambridge (PET-livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue, FCE-livello B2 e, nel livello più avanzato, CAE-livello C1). • Esame PET (Cambridge Preliminary) – biennio liceo • Esame FCE (Cambridge First) – triennio liceo • Esame CAE (Cambridge Advanced) – classi IV-V liceo Tale suddivisione non è comunque rigida e tassativa, perché l'esame può essere sostenuto da un



allievo una volta raggiunto il livello corrispondente, indipendentemente dalla classe che frequenta. Le ore aggiuntive si svolgeranno al mattino o in orario pomeridiano, saranno svolte da un insegnante madrelingua e daranno ampio spazio alla pratica linguistica e all'affinamento delle strategie necessarie al superamento dell'esame Cambridge che gli studenti potranno sostenere, non obbligatoriamente, a fine anno scolastico (fine maggio o primi di giugno), in base al livello di preparazione raggiunto. Gli esami si effettueranno in sede, poiché la nostra scuola è riconosciuta ufficialmente, da diversi anni, dal Cambridge Language Assessment come Exam Preparation Centre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore comprensione della seconda lingua

Risorse professionali

Interno

● SPORTELLI DIDATTICI

Incontri di revisione in piccoli gruppi di argomenti specifici di una disciplina, da concordare direttamente con i singoli insegnanti in base alle loro disponibilità



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Incremento dell'autostima e delle competenze e conoscenze disciplinari dentro un clima di rapporto stabile con i docenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO SUL METODO DI STUDIO

Corso rivolto agli studenti di 1B e 2B tenuto dalla prof.ssa Dotto allo scopo di aiutare gli studenti a conoscere a fondo il loro modo di apprendere e ad elaborare un proprio metodo di studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento del metodo di studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INCONTRI DI PREPARAZIONE ALLA "TRE GIORNI DELLA SCIENZA"

Incontri pomeridiani di dialogo tra studenti e docenti per progettare e realizzare l'evento annuale della nostra scuola Tre Giorni della Scienza, fissato per marzo 2023, in cui si approfondiscono temi di carattere scientifico in un'ottica pluridisciplinare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Evento interdisciplinare di Istituto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● STAGE DI MATEMATICA

Rivolto agli studenti del liceo più motivati e interessati alla matematica con lavori di gruppo suddivisi per classi, attività di problem-solving, elaborazione di un poster, approfondimenti, conferenze presso il Villaggio Olimpico di Bardonecchia in collaborazione con l'associazione Mathesis e L'Università degli Studi di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Incremento della sensibilità e della profondità nello studio della matematica

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

● CORSI DI LINGUA INGLESE

Trimestre: 1) EVERYDAY ENGLISH AFTER SCHOOL (livello B1) Corso che tratterà argomenti di vita quotidiana reale per dare agli studenti gli strumenti necessari per navigare il mondo attorno a sé in inglese. E' rivolto agli studenti del biennio (max 15) e agli studenti del triennio intenzionati a sostenere l'esame Cambridge PET nel pentamestre (max10). Le lezioni saranno tenute dai vari docenti del Dipartimento di Inglese per esporre i ragazzi a una varietà di accenti. orario: martedì dalle 15:00 alle 16:30 durata: dieci incontri da ottobre a dicembre costo: da definire 2) HOT TOPICS (livello B2/C1) Durante le lezioni verranno presentati argomenti quotidiani e situazioni di vita reale che gli studenti dovranno realisticamente affrontare nel loro presente o futuro e verranno approfonditi il lessico e la fraseologia specifici e seguirà un dibattito finale. Il corso di livello avanzato sarà aperto a un massimo di 25 studenti, di cui 15 posti riservati a studenti del triennio e 10 posti riservati agli studenti del biennio che hanno già sostenuto l'esame Cambridge Preliminary (PET) e che sono intenzionati a svolgere l'esame Cambridge First (FCE) o Cambridge Advanced durante il secondo pentamestre. Il corso sarà tenuto da diversi insegnanti del Dipartimento di Inglese per far abituare gli studenti a diversi accenti. orario: giovedì dalle 14:45 alle 16:15 durata: dieci lezioni da ottobre a dicembre. costo: da definire NB: ulteriori informazioni riguardo a questi corsi verranno comunicate tramite circolare. Riferimenti prof.ssa Maccioni e prof. Rowlands.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Utilizzo della seconda lingua più consono alle competenze in uscita

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ROMANAE DISPUTATIONES

Gli incontri in preparazione al concorso Romanae Disputationes sono rivolti ai ragazzi del triennio. Tale concorso intende risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche degli studenti, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. E' una occasione per innovare il modo tradizionale di studiare filosofia e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico, favorendo lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle competenze argomentative e della creatività nella comunicazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incrementare le competenze argomentative e della creatività nella comunicazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CORSI DI INFORMATICA

Wonderlab – Laboratorio di Creatività Digitale Cryptography: making and cracking secrets corso rivolto agli studenti del liceo scienze applicate dalla 2^a alla 5^a durata: da metà ottobre a maggio orario: 14.30-16.30 e giorno da stabilire 2) Laboratorio di Informatica di Base: corso rivolto agli studenti del biennio del liceo scientifico tradizionale (esempio: uso di excel – word – posta elettronica) durata: da metà ottobre a maggio orario: classe 1A venerdì 13.00-14.00 classe 2A giovedì 13.00-14.00



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumentare le competenze informatiche

Risorse professionali

Interno

● CINEFOORUM, SERATE A TEATRO e SERATE MUSICALI

Incontri mensili di lettura e interpretazione di film su temi culturali e letterari. Iniziativa proposta dai docenti del Dipartimento di Lettere nell'ambito della rassegna teatrale 24° FESTIVAL DELLA CULTURA CLASSICA in scena al Teatro Erba dall'11 al 26 ottobre con spettacolo serale. Proposte di ascolto per accostarsi alla musica e gustarne la bellezza, articolate in quattro concerti serali e promosse dall'Unione Musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire una sensibilità artistica e musicale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e personale esterno

● CONCORSI E APPROFONDIMENTI SCIENTIFICI

1) Focus Live: giornate evento organizzate dalla famosa rivista di divulgazione scientifica presso il Museo della Scienza e della Tecnica "Leonardo da Vinci" di Milano. I ragazzi vengono accompagnati in giornata, solitamente durante il 3° e 4° anno, in funzione delle tematiche inerenti ai programmi della classe di frequentazione. Ogni giornata dà la possibilità di assistere



a piccoli convegni e seminari tenuti da esperti nazionali e mondiali nei rispettivi settori, oltre che la possibilità di partecipare attivamente a numerosi laboratori interattivi. 2) Mad for Science: Grazie alla ditta Diasorin, ogni anno viene bandito questo concorso che consente a tutte le scuole d'Italia di preparare e presentare un progetto relativo a tematiche inerenti l'agenda 2030. Gli studenti coinvolti sono responsabili della stesura del progetto per intero, spesso divisi in gruppi per seguire i 5 sottoprogetti richiesti per completare la domanda. Negli ultimi anni la Scuola ha sempre passato le prime due selezioni piazzandosi sempre tra le prime 50 in Italia a fronte di oltre 200 partecipanti. Vincendo il bando, o comunque ottenendo un buon piazzamento, si possono ottenere fondi per il laboratorio scientifico dell'Istituto, sia di macchinari che di materiale consumabile, per un periodo di 5 anni. Riferimenti prof. Ghiringhelli e prof.ssa Malinarich.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare una sensibilità scientifica

Risorse professionali

Interno

- **CORSO POLITECNICO e CORSO PREPARAZIONE TESTS UNIVERSITARI FACOLTA' SCIENTIFICHE**
-



Corso a cadenza settimanale della durata di 14 ore rivolto esclusivamente agli studenti dell'ultimo anno. Corso di dieci incontri (20 ore) tenuto dal prof. Ghiringhelli per la preparazione ai tests di ingresso per le facoltà scientifiche quali Medicina, Farmacia, Biotecnologie, etc. Durante il corso verranno affrontati i principali argomenti oggetto di test e verranno effettuate esercitazioni e simulazioni dei tests stessi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Preparazione adeguata al mondo universitario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

S.ANNA - TOPS76500T

Criteri di valutazione comuni

VERIFICHE

Il Collegio dei docenti, all'inizio di ciascun anno, stabilisce il numero minimo di verifiche necessarie per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e le competenze acquisite e i tempi massimi per la consegna delle prove corrette. Sono previste verifiche scritte, pratiche, orali che rispecchiano i metodi propri di ciascuna disciplina. Le prove prevedono quesiti di diversa tipologia, per valorizzare i diversi stili di apprendimento degli alunni della classe.

Nel caso di alunni in situazione di Bisogni Educativi Speciali (BES), gli strumenti compensativi e le misure dispensate utilizzabili durante le verifiche scritte o i colloqui orali vengono indicati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) (DM del 27/12/2012 e CM n 8/2013). Per gli alunni con disabilità, le verifiche vengono svolte e valutate sulla base degli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa vigente.

A seguito della C.M. 89 del 18/10/2012, il Collegio Docenti ha deliberato che per la valutazione intermedia sia assegnato un voto unico a tutte le materie.

VALUTAZIONE

Finalità e criteri di valutazione

La valutazione ha carattere formativo, non ha funzione definitoria ed è uno strumento di aiuto, per rassicurare e correggere l'alunno nel processo dell'apprendimento. La sua validità dipende in gran parte dal rapporto di collaborazione che si costituisce tra docente e discente e la reciproca stima nel lavoro garantisce che essa incrementi l'apprendimento stesso.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e



attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo (DPR n°122/2009). Le valutazioni formative consentono dunque all'allievo di avere un riscontro sull'efficacia del proprio processo di apprendimento e consentono all'insegnante di individuare eventuali difficoltà o carenze e di fornire a ciascun allievo indicazioni per migliorare il proprio metodo di studio al fine di raggiungere il successo formativo. Si sottolinea che il voto è il risultato della valutazione di una prestazione, non della persona.

Il Collegio dei Docenti ha evidenziato i seguenti criteri di valutazione:

- a) Conoscenza degli argomenti trattati
- b) Grado di approfondimento
- c) Capacità di rielaborazione personale dei concetti appresi

- d) Competenza nell'applicare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni nuove e) Utilizzo della terminologia specifica della disciplina
- f) Capacità espositiva e di sintesi

I docenti si impegnano a garantire:

- la trasparenza della valutazione: allo scopo gli studenti sono dotati di un Libretto dello Studente di cui sono responsabili e che sono tenuti a portare sempre a scuola; i docenti sono tenuti a segnalare in modo preciso e puntuale la valutazione delle interrogazioni o delle prove.
- la chiarezza e comprensibilità delle prove somministrate: gli Studenti devono sapere che cosa si richiede loro, in termini di conoscenze, competenze e capacità e in continuità con il lavoro scolastico e domestico.
- valutazioni frequenti e diversificate, tali che informino sui risultati raggiunti e servano da guida per interventi successivi.

La griglia di valutazione deliberata dal collegio dei docenti è la seguente: (allegata)

Allegato:

griglia_valutazione.pdf



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il Docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Le valutazioni prodotte dai docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Le valutazioni delle ordinarie attività curriculari afferenti all'educazione civica avranno una valenza anche ai fini dell'attribuzione del voto di quest'ultima.

Fatto salvo quest'ultimo criterio, ciascun docente produrrà un voto che sarà la risultante (media) dei voti assegnati per ciascun indicatore delle competenze, come esemplificato nella seguente tabella:

INDICATORI DELLE COMPETENZE

Rispetta le regole e comportamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani

Esponde e argomenta le proprie opinioni

Conosce, rispetta e attiva comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente

Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente che lo circonda

È consapevole che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia

Rispetta il patrimonio storico-artistico e assume comportamenti congruenti

Il coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, in sede di scrutinio propone un voto espresso in decimi (o un giudizio) sulla base di parametri numerici di sintesi come la media, integrati da eventuali altri elementi valutativi qualitativi. Il voto (o il giudizio) definitivo è attribuito dal Consiglio di classe.

Nella modalità incentrata sui progetti i voti verranno assegnati dai docenti referenti.



Per i traguardi di competenza, obiettivi, contenuti e attività:

https://www.istituto-santanna.it/torino/wp-content/uploads/2020/11/EDUCAZIONE-CIVICA_s_anna.pdf

pag. 25-36

Criteri di valutazione del comportamento

DIECI

- Comportamento corretto
- Attenzione agli altri
- Contributo attivo e solidale alla comunità scolastica
- Partecipazione attiva alla vita scolastica (nelle attività curricolari ed extra curricolari)
- Collaborazione positiva con i compagni
- Collaborazione con il personale docente
- Impegno continuo
- Massima puntualità nell'esecuzione dei lavori assegnati
- Rispetta il regolamento scolastico: puntualità all'inizio delle attività, rispetto delle scadenze, puntualità nel portare la richiesta di giustificazione, rispetto del regolamento nelle aule speciali

NOVE

- comportamento corretto, puntualità nel lavoro scolastico, attenzione agli altri
- buona Partecipazione attiva alla vita scolastica (nelle attività curricolari ed extra curricolari)
- collabora con compagni e docenti
- impegno mediamente continuo

OTTO

- comportamento generalmente corretto e in genere rispettoso dei compagni e dei docenti ma che può essere inficiato da
- una nota scritta sul registro di classe
- Frequenti ritardi e/o uscite anticipate
- partecipazione passiva alle attività scolastiche
- atteggiamento non costruttivo
- non è sempre puntuale nella consegna dei compiti assegnati
- si impegna al minimo indipendente dal voto conseguito
- collabora poco con i compagni

SETTE

- comportamento non sempre corretto, inficiato da almeno due note scritte e/o da una sospensione



dalle lezioni

- Ritardi frequenti/uscite anticipate/assenze non giustificati o giustificati in ritardo
- non sempre rispettoso di compagni e docenti
- impegno molto discontinuo
- scarsa collaborazione con i compagni

SEI

- comportamento contrassegnato da mancanze gravi, ma non tali da pregiudicare il rapporto educativo
- note scritte e/o sospensioni dalle lezioni
- impegno gravemente discontinuo

CINQUE

- episodi gravissimi di comportamento che configurano una chiara, consapevole e attuata volontà di recare danno fisico e/o morale a persone e cose nell'ambito della comunità scolastica
- impegno inesistente
- sospensioni dalle lezioni

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE E DI NON AMMISSIONE ALL'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

Il Collegio dei Docenti, per garantire chiarezza e trasparenza nella delicata fase della valutazione finale, ritiene opportuno ricordare alle famiglie e agli studenti i criteri di ammissione e di non ammissione all'anno scolastico successivo, che sono riportati nel PTOF (piano triennale dell'offerta formativa).

Al termine dell'anno scolastico e nel rispetto della normativa in materia, in particolare quella concernente l'obbligo di frequenza di almeno il 75% dell'orario scolastico, il Collegio dei Docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe.

In occasione degli scrutini ogni docente presenta per ciascuno studente una proposta di voto sulla base di un adeguato numero di valutazioni e che tiene conto del livello di partenza, delle difficoltà superate, dell'interesse e dell'impegno dimostrati; la decisione valutativa finale viene assunta collegialmente dall'intero Consiglio di Classe. Per il giudizio di ammissione o di non ammissione all'anno scolastico successivo, o di sospensione del giudizio, si terrà conto del processo evolutivo dell'apprendimento in relazione alle competenze possedute dallo studente in ingresso e in uscita. Di norma ci si atterrà ai seguenti criteri:



- per il giudizio di ammissione:

conseguimento di un livello almeno sufficiente di conoscenze e competenze in tutte le discipline.

- per la sospensione del giudizio:

- presenza di insufficienze, ma non tali da determinare gravi carenze nella preparazione
- complessiva possibilità dell'alunno, di seguire con profitto il programma di studi nell'anno scolastico successivo, nonostante le insufficienze in alcune discipline.

- per il giudizio di non ammissione:

- numero delle insufficienze anche se non gravi (superiore a tre) (con quattro o più materie con il 5 uno studente non è ammesso alla classe successiva)
- gravità delle insufficienze (se uno studente presenta anche solo tre insufficienze, ma tutte gravi, o due su tre gravi, può non essere ammesso alla classe successiva)
- distribuzione delle insufficienze in più aree disciplinari.

Costituisce aggravante la partecipazione scarsa o nulla, e non giustificata, all'attività didattica e alle iniziative di recupero organizzate dalla scuola.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criterio di ammissione all'Esame di Stato:

- conseguimento di un livello almeno sufficiente di conoscenze e competenze in tutte le discipline.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, o della sua integrazione, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella ufficiale emanata dal miur



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- lavoro assiduo di confronto tra docenti di classe e docenti di sostegno - individuazione di strategie comuni tra insegnanti di sostegno - dialogo costante con specialisti e ASL di riferimento - circle time su tematiche interculturali - revisione periodica dei PEI e confronto con gli insegnanti - cineforum a tema - corsi di recupero alla fine del trimestre e sportelli didattici settimanali - corsi di potenziamento sotto forma di concorsi soprattutto in ambito scientifico

Punti di debolezza:

- aumentare i corsi di potenziamento

Laboratorio specialistico dell'A.I.D. a scuola, il lunedì pomeriggio per l'utilizzo mirato degli strumenti compensativi per gli allievi DSA

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Quest'anno abbiamo un PEI da compilare per la 1[^]B. Dovrà essere pronto entro la metà di ottobre, per poi essere spedito all'USR entro il 30/10. La referente e la docente di sostegno si occuperanno della compilazione in accordo coi i Docenti. Ad ogni docente verrà chiesto di concordare alcuni obiettivi per la propria materia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, Famiglie e specialisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo fondamentale di confronto e dialogo

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Piano per la didattica digitale integrata

A partire dal mese di marzo 2020, a causa dell'aggravio della situazione di pandemia dovuta al diffondersi del COVID-19 e alle conseguenti misure restrittive imposte a livello nazionale per affrontare l'emergenza (DPCM 4/03/2020), il nostro Liceo come pure gli altri plessi dell'Istituto Sant'Anna e come tutte le altre scuola d'Italia, si è mosso tempestivamente per avviare la D.A.D. (Didattica a Distanza) al fine di garantire una continuità didattica ed educativa ai propri studenti.

I docenti, dopo l'iniziale momento di scoraggiamento e incertezza che ha colto tutti con la chiusura delle scuole, hanno subito voluto mettersi al lavoro per non staccare il filo con gli studenti e non interrompere a lungo il rapporto didattico e umano con loro utilizzando ogni modo e maniera possibile: con creatività e spirito di iniziativa hanno quindi intrapreso l'avventura della didattica digitale.

Il Dirigente Scolastico ha guidato con sapienza e decisione tale cambiamento e ha informato regolarmente genitori e alunni delle variazioni in atto decise dal Collegio docenti o conseguenti ai decreti ministeriali pubblicati.

Per poter mantenere un rapporto costante con gli studenti anche in questo momento particolare e difficile è stato creato un account personale di posta elettronica ad ogni singolo studente e ad ogni classe, strumento rivelatosi utile e indispensabile per mantenere la comunicazione diretta insegnanti-allievi e per inviare/ricevere compiti. Sempre con l'obiettivo di facilitare la comunicazione scuola-casa si sono creati indirizzi di posta elettronica per gruppi classe che i professori hanno utilizzato per comunicare ai ragazzi quanto scritto alle famiglie sul registro elettronico in merito a compiti e argomenti trattati.

Le lezioni sono riprese con assoluta regolarità dalla prima settimana di marzo, in modalità sincrona e asincrona. La scuola ha subito usufruito dell'opzione "virtual classroom" presente sul registro elettronico per essere vicino ai ragazzi e poter caricare materiali e compiti. Ha introdotto in seguito video lezioni registrate per diminuire la distanza casa-scuola creata inesorabilmente dalla difficile situazione. In breve tempo si è passati ad una didattica strutturata e organizzata attraverso l'uso della piattaforma "zoom". Alcuni docenti hanno liberamente continuato ad utilizzare "google classroom" per le loro lezioni.

L'orario scolastico è stato modificato in maniera tale da ridurre le ore totali, ma mantenere un perfetto equilibrio tra le diverse materie e permettere ai ragazzi di continuare il loro percorso scolastico nel modo migliore possibile. Il nuovo orario scolastico prevedeva lezioni di 45 minuti inizialmente e poi di 55 minuti da lunedì a venerdì dalle 9,00 alle 13,00 per tutte le classi. In orario pomeridiano si sono svolte lezioni online di scienze motorie e inglese madrelingua. Per accedere alle lezioni delle diverse materie si è deciso di utilizzare l'id personale dei singoli professori e l'uso di un'unica password per evitare confusione con continue comunicazioni via mail. In aggiunta a questo, nel completo rispetto della privacy e per una maggiore sicurezza, si è sempre utilizzata all'inizio di ogni lezione l'opzione "waiting room" offerta dalla piattaforma zoom per permettere l'ingresso alla lezione on line esclusivamente ai ragazzi coinvolti. Oltre alle lezioni on line ogni docente ha continuato ad usare il sito della scuola



per caricare materiali didattici, compiti, video e registrazioni di lezioni utili per lo studio e per integrare quanto svolto in diretta con i ragazzi.

Il Collegio Docenti ha approvato all'unanimità la necessità di apportare modifiche alla programmazione annuale delle varie discipline e quindi tutti i programmi sono stati rimodulati e aggiornati allo scopo di garantire lo sviluppo degli argomenti essenziali e degli elementi fondanti e il procedere dell'apprendimento.

Anche la consueta attività degli sportelli pomeridiani con attività di supporto e potenziamento nelle varie discipline su richiesta dello studente o per proposta del docente è continuata regolarmente con la piattaforma zoom. Si è deciso inoltre per agevolare la pianificazione di verifiche e interrogazioni di far uso di un calendario generale condiviso attraverso "google calendar".

Una particolare attenzione è stata rivolta ai ragazzi più fragili o in difficoltà (DSA/BES): si è cercato il più possibile di mantenere un rapporto uno a uno per seguirli meglio durante la DAD e fare in modo che nessuno rimanesse indietro e si è cercato di verificare i loro lavori e i loro progressi rispettando le misure dispensative e compensative indicate nel loro pdp, ma soprattutto non facendo mancare l'incoraggiamento e il supporto emotivo di cui necessitano.

Per quanto riguarda le verifiche degli apprendimenti si sono utilizzati questionari/test on line ed interrogazioni. Si è cercato per ogni materia il metodo migliore per confrontarsi con i ragazzi creando anche momenti di ripasso, di incontro, di dialogo fuori dall'orario scolastico. La valutazione, di tipo formativo, si è concentrata sui progressi personali e i miglioramenti riscontrati. In data 17 aprile 2020 il Collegio Docenti ha stabilito una griglia di valutazione della didattica a distanza come strumento trasversale nella valutazione di questo pentamestre in cui la didattica ha assunto delle forme e delle metodologie differenti dalla normale prassi. La griglia di valutazione, qui di seguito riportata, è stata predisposta per valutare l'impegno e la partecipazione degli allievi durante la didattica a distanza ma anche come punto di riferimento nelle valutazioni delle singole interrogazioni e compiti in classe fatti dai Docenti.

Durante questo periodo il potenziamento della lingua inglese è continuato con regolarità con le lezioni di inglese madrelingua nel biennio e le lezioni CLIL nel triennio, tuttavia i corsi di inglese pomeridiani in preparazione agli esami Cambridge PET e FIRST sono stati temporaneamente sospesi e riprenderanno a settembre con l'avvio del nuovo anno scolastico, Gli alunni avranno modo quindi di ultimare le ultime lezioni dei corsi e sostenere gli esami in una sessione autunnale straordinaria prevista per ottobre/novembre 2020.

L'esperienza della didattica a distanza si è rivelata per tutti molto impegnativa, ma anche ricca di novità e di scoperte. E' stata per tutti la possibilità di conoscere e sperimentare nuove modalità di far lezione, diverse dalla normale routine in aula e anche più motivanti. Lungi dal poter essere sostitutiva del rapporto formativo e del



dialogo che si costruisce quotidianamente in classe attraverso uno scambio culturale e umano, in essa si possono comunque trovare alcune utili e valide strategie che possono essere ricalibrate e sperimentate anche nella normale prassi scolastica a cui tutti noi, docenti ma in primis studenti e anche genitori, non vediamo l'ora di ritornare.

Di fronte all'urgenza e alla necessità di fornire una risposta adeguata ed efficace ai bisogni e alle richieste di studenti e famiglie, la scuola e i singoli docenti hanno saputo affrontare con creatività e iniziativa la situazione contingente imposta dall'emergenza, senza trascurare la dimensione della collegialità e la consapevolezza di essere parte di una comunità educante viva e in azione. E' sulla base di queste considerazioni circa l'esperienza vissuta in questi ultimi mesi, che la scuola può dirsi pronta ad affrontare l'avvio del nuovo anno scolastico, anche nel caso si presentasse una nuova emergenza sanitaria e si dovesse ricorrere nuovamente alla didattica a distanza.

Allegati:

griglia_valutazione_ddi.pdf



Aspetti generali

Ente Gestore

Casa di Torino delle Suore di Sant'Anna della Provvidenza

Rappresentante legale

Suor Cecilia Profita

Coordinatore Amministrativo

Ing. Cesare Villata

Coordinatore Didattico II Ciclo

Prof. Francesco Barberis - Vice Prof. Raffaele Astrua

Segreterie

Segreteria Amministrativa – Francesca Ianni, Cristiana Laface, Antonella Tritto

Segreteria Didattica – Elena Marini e Elena Filippone

Collegio Docenti 2022-23

Coordinatori di classe 2022-23



IA Suman	manuela.suman@istituto-santanna.it
IB Malinarich	silvia.malinarich@istituto-santanna.it
IIA Delforno	silvia.delforno@istituto-santanna.it
IIB Violi	francesco.violi@istituto-santanna.it
IIIA Castellina	claudia.castellina@istituto-santanna.it
IIIB Bardazzi	anna.bardazzi@istituto-santanna.it
IVA Masera	maria.masera@istituto-santanna.it
IVB Ghiringhelli	dario.ghiringhelli@istituto-santanna.it
VA Correndo	loredana.correndo@istituto-santanna.it
VB Moccia	giovanni.moccia@istituto-santanna.it

I Coordinatori rappresentano figure molto importanti perché devono avere in mano la situazione globale della classe, aspetto importante anche per le Famiglie; devono pertanto mettersi in rapporto con le Famiglie, saperle informare, saper cogliere i problemi della classe, entrare in rapporto con i Colleghi per trovare soluzioni, redigere e gestire i PDP. E' importante quindi che le Famiglie si rivolgano a loro per problematiche personali e didattiche individuali; al Preside e alla Vice Preside per problematiche generali.

DOCENTE	DISCIPLINA
ACED SEBASTIAN	Informatica in tutte le classi
ANDREW ROWLANDS	Madrelingua inglese classi 3A, 3B
ASTRUA RAFFAELE	Latino in 2A, 3A, 4A, 5A, Italiano 5 B
BARBERIS FRANCESCO	Scienze 2A
BARDAZZI ANNA	Italiano 1B, 2A, 3B, 5A
CASTELLINA CLAUDIA	Matematica 1A, 3A, 4B, 5B
CENA DON ANDREA	Religione tutte le classi
CORDELLA ALESSANDRO	Latino 1A, Italiano 4A



CORRENDO LOREDANA	Disegno e Storia dell'Arte tutte le classi
DELFORNO SILVIA	Matematica 2A e Fisica 2B
DOTTO FRANCESCA	Inglese 5A e 5B
DURETTI STELLA	Matematica 2B e Fisica 1A
GHIRINGHELLI DARIO	Scienze 1A, 2B, 3A, 3B, 4B
MACCIONI SIMONETTA	Inglese 1A,1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B
MALINARICH SILVIA	Scienze classi 1B, 4A, 5A, 5B
MASERA MARIA	Matematica 4A, 5A e fisica 1B, 3B, 4B, 5B, 5A
MASSA ANDREA	Matematica 1B, 3B Fisica 2A, 3A, 4A
MCKENNA BENEDICT	Madrelingua inglese 4A, 4B, 5A, 5B, 2A,2B, 1A, 1B
MIRABILE ROBERTA	Geostoria 1A, 1B, 2A, Storia e Filosofia 4A, 5A
MOCCIA GIOVANNI	Geostoria 2B; Storia e Filosofia 3A, 3B, 4B, 5B
RICHETTI BEATRICE	Italiano 1A e 3A
SUMAN MANUELA	Educazione motoria in tutte le classi
VIOLI FRANCESCO	Italiano classi 2B-4B

Tutor ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO 21-22

III A e III B : Prof. Ghiringhelli

IV A e IV B: Prof. Moccia

VA e VB: Prof.ssa Mirabile



REFERENTE DSA LICEO

PROF.SSA DOTTO FRANCESCA

Consiglio di Istituto del Liceo

Dirigente scolastico Prof. Francesco BARBERIS

Componente genitori: SALA Carlo , BRIZZI Beatrice, VIGLIAROLO Antonella

Componente docenti: prof.ssa Maria Masera, prof. Raffaele ASTRUA , prof.ssa Mirabile

Componente allievi: BRUNO Mia , VASCO Alessandro, PESCETTI Edoardo

Componente ATA: Signor Villata

Gestore: Suor Annamaria

Consulta Provinciale degli Studenti – componente Alunni

-

THEODOROU NICOLA (4A)

Subconsegnatari dei laboratori

Laboratorio

Palestra

Laboratorio Artistico

Subconsegnatario

prof. ssa Suman Manuela

prof.ssa CORRENDO Loredana



Laboratorio Informatico prof. ACED Sebastian

Laboratorio Scientifico prof.ssa MALINARICH Silvia

Laboratorio di Fisica prof.ssa Masera Maria

Rappresentanti di classe

Rappresentanti di Classe - Genitori 22-23

	COGNOME GENITORE	NOME GENITORE	COGNOME ALUNNO	NOME ALUNNO
1A	BRIZZI	Beatrice	DONDO	Annalisa
1A	RAVINETTO	Alessandra	RAVOT	Lorenzo
1B	BOSIO	Ingrid	VARDEU	Andrea
1B	MINELLI	Francesca	PIRONATO	Lorenzo
2A	LIEVORE	Paolo	LIEVORE	Francesco
2A	TORTA	Paola	BEVIONE	Federico
2B	COCO	Alessandra	PRETE	Matteo
2B	CROCILLA	Cristina	CAMAGNA	Guglielmo
3A	AZZOLINA	Maria Cristina	MAGGIORA	Federico
3A	TRIPODI	Alba	BRIGNONE	Pietro
3B	PESCE	Alessia	FOGLIOTTI	Pietro
3B	VIGLIAROLO	Antonella	BRACCIANTINI	Daniela
4A	GARBEROGLIO	Giorgia	LAURENZI	Marcello
4A	TORRI	Anna	LAZZARETTO	Paolo
4B	CANATO	Simona	DIMASI	Giulia
4B	PANI	Chantal	SOLAZZI	Vittoria
5A	GRAZIANO	Giovanna	D'ANGELO	Isabella
5A	SOMMI	Alessandro	SOMMI	Andrea
5B	BAIMA	Laura	GALLI	Clara



5B	PARISI	Vitalina	VASCO	Alessandro
----	--------	----------	-------	------------

Rappresentanti di Classe – Alunni 22-23

1A	BRIGNONE TERESA
	DONDO ANNALISA
2A	OBERT GABRIELE
	MARRA SOPHIA
3A	VONA SIMONA
	DI CHIARA LUDOVICA
4A	GHIRINGHELLI MARTINA
	GIOVINETTO MATTIA
5A	SILVANO ELENA
	SOMMI ANDREA
1B	BURESTA LUDOVICA
	VARDEU ANDREA
2B	PIACENTINI EDOARDO
	SAMARITANI FEDERICA



3B	BAIRATI TOMMASO
	MARINI VIRGINIA
4B	DIMASI GIULIA
	MAIOCCO M.EUGENIA
5B	POSSIO ALESSANDRO
	BORALDO SIMONE



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	supplenze, rapporti con le famiglie	1
----------------------	-------------------------------------	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- **GESTIONE PERSONALE:** predisporre i contratti con i Dipendenti, formalizzare le assunzioni, gestione ferie e turni ATA, malattie, infortuni, assenze, permessi, preparazione cedolini stipendi
- **GESTIONE AMMINISTRATIVA:** controllo flussi economici, pagamenti, contratti con i fornitori, contratti con le Famiglie degli Allievi, preparazione bilancio, coordinamento Segreteria amministrativa
- **RAPPORTI CON ENTI PUBBLICI:** gestione e richieste di finanziamenti e contributi a Comune, Regione Piemonte e Ministero Istruzione. Rapporti con le istituzioni per manutenzioni straordinarie, ampliamenti, variazioni della struttura scolastica
- **GESTIONE MANUTENZIONI ORDINARIE E STRAORDINARIE**
- **GESTIONE UTENZE E INFRASTRUTTURE:** riscaldamento, telefonia, rete informatica, dotazioni strutturali delle aule e dei laboratori didattici, gestione della mensa e della cucina interna
- **FORMAZIONE PERSONALE:** formazione sicurezza generale e specifica per addetti antincendio e primo soccorso
- **SICUREZZA, ASPP, MEDICO LAVORO:** redazione piani sicurezza e Certificato prevenzione incendi, collegamento con RSPP esterno e con il Medico del Lavoro incaricato della sorveglianza sanitaria, verifiche e manutenzioni impianti di sicurezza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://scuolaonline.soluzione->

[web.it/SOL_0243/login.aspx?ReturnUrl=%2fSOL_0243%2fPagineUtentiLoggati%2fHomeGlobale.aspx](https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0243/login.aspx?ReturnUrl=%2fSOL_0243%2fPagineUtentiLoggati%2fHomeGlobale.aspx)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.istituto-santanna.it/>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO sui disturbi specifici di apprendimento

Affondo sugli strumenti compensativi e dispensativi, autostima, lavoro sul gruppo classe per l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIPARTIMENTI di confronto periodico

Lavoro sulla valutazione, confronto sui programmi e sulle modalità di lezione nei dipartimenti umanistico, scientifico, matematico-fisico e linguistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Primo soccorso e corso sicurezza

Con personale competente e qualificato affronto delle tematiche in oggetto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione HACCP degli addetti Mensa e Cucina

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sicurezza generale e specifica e aggiornamenti periodici

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione di squadre di Addetti Antincendio



Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione di Addetti al Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Personale di pulizia per l'utilizzo di strumenti e materiali per la sanificazione ambientale

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale tecnico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione all'utilizzo dei Defibrillatori

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione delle segreterie didattiche ed amministrative

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola