



SCUOLA DELL'INFANZIA

Casa di Torino dell'Istituto delle Suore di Sant'Anna della Provvidenza • CF/P.I. 01762810016
Istituto Paritario Sant'Anna • Via Massena, 36 - 10128 Torino - T. 011 5166511 - www.istituto-santanna.it

CORSO DI FAMILIARIZZAZIONE CON LA LINGUA INGLESE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE A.S. 2024/2025

English with 



DOCENTI: CHRISTOPHER SARDELLI, SAMANTHA DAL'ZOTT, ROSALBA MARIA BEGALLA, EMANUELA PELLIZZETTI

QUADRO ORARIO: 7 ORE/SETTIMANA (classi VERDI, BLU, ARANCIONI, GIALLI, TURCHESI, ROSSI)

1. QUADRO NORMATIVO

Le indicazioni 2012 in molti passaggi richiamano alla necessità di dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza.

Nel capitolo "*La scuola del primo ciclo*", nel punto relativo alla **alfabetizzazione culturale di base**, si legge:

*(...) "All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua **materna**, la lingua **di scolarizzazione** e le lingue **europee**, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto **per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica.**"*

L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi.

La lingua di scolarizzazione, termine comunemente usato per descrivere la lingua prevalente nell'insegnamento, è per gli allievi essenziale per sviluppare le competenze necessarie per il successo scolastico e il pensiero critico. La padronanza sicura della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale, di analfabetismo di ritorno e di esclusione.

L'educazione linguistica è compito dei docenti di tutte le discipline che operano insieme per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.

Nell'articolo 7 della Legge 107/2015 sono definiti come obiettivi formativi prioritari "*la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning*". Viene quindi auspicata l'introduzione graduale della metodologia CLIL in tutti i gradi e ordini di scuola. Ad esempio, l'integrazione di una lingua straniera nell'insegnamento di un'altra disciplina (CLIL/EMILE), parzialmente o interamente può offrire occasioni di produttivi scambi tra insegnanti di lingua e specialisti delle diverse materie scolastiche. Questa cooperazione tende a favorire l'apprendimento e l'uso da parte degli alunni delle forme linguistiche necessarie all'acquisizione delle conoscenze.

2. FINALITA' E TRAGUARDI DI SVILUPPO TRATTE DALLE INDICAZIONI 2012

Il bambino:

- ascolta e riproduce vocaboli
- comprende brevissime espressioni e risponde ai saluti
- si interessa alle attività proposte
- presenta se stesso
- ragiona sulla lingua
- scopre la presenza di lingue diverse
- riconosce ed sperimenta la pluralità dei linguaggi
- si misura con la creatività e la fantasia

3. OBIETTIVI GENERALI

La lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere sempre più complesso e meglio definito il proprio pensiero.

Avvicinare il bambino a una lingua straniera in maniera positiva crea un'esperienza significativa e stimolante, atta ad arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione dei propri saperi in un proficuo scambio con gli altri.

Novità importante è l'introduzione delle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente**, dette anche di **Cittadinanza**, stabilite con Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2018.

Il sistema scolastico italiano le assume come orizzonte di riferimento a cui tendere.

CAMPO D'ESPERIENZA	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	COMPETENZE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE IN CHIAVE EUROPEA
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere parole e brevissime istruzioni ● ascoltare rispettando i tempi e gli altri ● riprodurre canzoncine accompagnandole con una mimica coerente ● rispondere ai saluti ● presentarsi 	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza multilinguistica ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere frasi ed espressioni di uso frequente ● interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana ● recitare brevi e semplici filastrocche e riprodurre canzoncine memorizzate ● nominare oggetti in un contesto reale o illustrato usando vocaboli noti ● presentarsi
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> ● associare i vocaboli alle immagini ● cantare canzoncine in gruppo ● usare la voce collegandola alla gestualità ● comunicare attraverso la costruzione e l'uso di burattini o marionette, tramite la narrazione e la drammatizzazione o la danza e la musica 	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza imprenditoriale ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● associare stati emotivi a brani musicali ● riprodurre suoni e ritmi con il corpo, la voce o semplici strumenti musicali ● inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative

<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● consolidare la coscienza di sé ● affinare e consolidare la motricità fine ● rafforzare la grafo motricità ● rafforzare la consapevolezza del proprio e del genere altrui ● partecipare alle attività di gioco e di gruppo rispettando le regole basilari 	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza imprenditoriale ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● nominare oggetti o illustrazioni in base a termini noti ● mimare canzoncine prodotte dai compagni o dall'insegnante ● partecipare a giochi in coppia o in gruppo ● usare in maniera appropriata vocaboli e frasi standard imparate
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare la capacità di raggruppare e classificare ● individuare e ideare simboli per l'osservazione dei fatti e fenomeni della realtà ● cogliere le trasformazioni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ● raggruppare, ordinare e seriare oggetti ● utilizzare quantificatori, numerare ● distinguere fenomeni atmosferici molto diversi ● rispondere con parole, frasi enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare a relazionarsi con l'altro ● sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ● utilizzare attività e giochi di finzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● competenze sociali e civiche: riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

ROUTINE

Ogni lezione, a cadenza settimanale, è strutturata in modo da rispettare una **routine**. Ciò permetterà di evitare l'insorgere di ansie e paure nei confronti di ciò che non si conosce e, allo stesso tempo, di memorizzare i contenuti, tramite la ripetizione di vocaboli, canzoni e rituali.

CLIL

CLIL sta per **Content Language Integrated Learning** e consiste nell'attivare un apprendimento integrato: la lingua inglese non è materia di studio di per se stessa, ma viene utilizzata per insegnare altri contenuti disciplinari.

Il CLIL, quindi, non prende il posto della lezione classica di inglese, ma **si affianca all'attività di insegnamento linguistico curricolare**. In questo modo l'esposizione dei bambini alla lingua straniera si amplia e l'ambiente di apprendimento diviene meno artificiale e più legato alla reale vita della sezione.

Lingua, contenuto ed esperienza nel CLIL sono integrati e connessi. Nella Scuola dell'Infanzia tutto ciò è ancora più efficace, poiché a differenza degli altri ordini di scuola non c'è una scissione netta tra le varie discipline e la lingua inglese può e deve essere utilizzata in svariati momenti della giornata scolastica per permetterne un'acquisizione precoce e proficua.

PARTI E CONCETTI AFFRONTATI CON LA METODOLOGIA CLIL:

- Quantità e numerazione

RECUPERO E RINFORZO

Durante ogni lezione verranno riproposti **ambiti già trattati**, cioè alcuni vocaboli, tematiche o concetti presentati in precedenza.

Ciò serve per valutare le acquisizioni dei bambini e avvicinarli a un primo approccio di **autovalutazione** su ciò che hanno già affrontato.

IMPARARE GIOCANDO

Partendo dal presupposto che l'apprendimento di una seconda lingua nell'età infantile passa attraverso il **divertimento**, il **gioco** e la sua **sonorità**, è opportuno utilizzare giochi che coinvolgano i bambini sia dal punto di vista grafico sia da quello motorio, programmando giochi in grande e piccolo gruppo, per spronare anche la collaborazione tra pari.

CHANTS

Per stimolare e rafforzare l'acquisizione del lessico affrontato nella lezione, viene presentato un "CHANT", ossia un gioco musicato che coinvolge i bambini, i quali possono esprimersi liberamente col proprio corpo e acquisire, in maniera ludica, concetti lessicali.

Inoltre, facilita la memorizzazione e la sonorità della nuova lingua.

L'IMPORTANZA DEL PERSONAGGIO GUIDA E DELLO SFONDO INTEGRATORE

Lo sfondo integratore, valorizzando in eguale misura sia la dimensione affettiva e motivazionale, che quella cognitiva e quella sociale, è concepito come una struttura organizzativo-didattica strettamente connessa al vissuto dei bambini, funzionale al rafforzamento della loro identità e all'attribuzione di significato alle esperienze.

Il bambino "entra" senza difficoltà in uno sfondo integratore, in quanto questa matrice narrativa gli consente di organizzare scoperte, eventi ed emozioni.

Il personaggio guida di quest'anno è L'ELEFANTINA ELLY che attraverso un percorso nei 5 SENSI, aiuterà i bimbi a giocare con l'inglese e ad acquisire le "Basic english language skills".

PERIODO	CONTENUTI SPECIFICI	CAMPI D'ESPERIENZA	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DEL 2018
October	My friend Elly (STORY TIME) + The Elly song (SONG)	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a relazionarsi con l'altro ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Ascolta e comprendere una storia con l'ausilio delle immagini ● Rafforza la grafomotricità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenze sociali e civiche
October	Hello/ Bye Bye My name is... How are you? My teacher is... My pinafore is... + The Hello song (SONG) The Bye Bye song (SONG) +HEARING ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il corpo e il movimento ● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si relaziona con l'altro ● Rafforza la grafomotricità ● Gioca con la lingua e le parole ● Impara a salutare in lingua inglese ● Sa riconoscere la differenza tra il saluto della partenza e quello dell'arrivo ● Conosce e tenere comportamenti corretti nei confronti dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenze sociali e civiche
November	Boy or girl I'm a boy, I'm a girl (SONG) + Autumn colours + HEARING ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforza la consapevolezza del proprio genere ● Identifica e nomina il genere dei propri compagni ● Rafforza la grafomotricità ● Riproduce suoni e ritmi con il corpo ● Conosce le caratteristiche di una stagione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenze sociali e civiche ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

			<ul style="list-style-type: none"> ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Esprime storie tramite la drammatizzazione. Impara i corretti termini che riguardano l'autunno ● Riconosce e nominare alcuni colori in inglese ● Comprende parole e brevi istruzioni 		qui]
November	<p>Elly and the leaves (STORY TIME)</p> <p>Walking in the leaves (SONG)</p> <p>+ HEARING ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Esprime storie tramite la drammatizzazione. Impara i corretti termini che riguardano l'autunno ● Riconosce e nominare alcuni colori in inglese ● Comprende parole e brevi istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
November	<p>What's the weather like today?</p> <p>+ Autumn weather</p> <p>+ Autumn leaves/Down Down (POEMS)</p> <p>I hear with my ears (SONG)</p> <p>+ HEARING ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara alcuni termini in lingua inglese ● Segue una successione di azioni ● Osserva e nominare il tempo meteorologico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
November	<p>I'm wearing...Autumn</p> <p>+ Simon says</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica 	

	(GAME) + Put on... (SONG) + HEARING ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Riconosce e nominare alcuni indumenti in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	qui]
December	It's... Christmas + Christmas Songs + Nativity (STORY TIME) + Christmas Tree	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Esprime storie tramite la drammatizzazione ● Comprende parole e brevissime istruzioni ● Rispetta le regole nei giochi di gruppo ● Conosce personaggi e tradizioni ● Rafforza la grafomotricità ● Riproduce suoni e ritmi con il corpo ● Ascolta e comprendere una storia con l'ausilio delle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
January	Elly and the snow (STORY TIME) + Cold (SONG) + TOUCH ACTIVITY + The Snowflake	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Esprime storie tramite la drammatizzazione. Impara i corretti termini che riguardano l'inverno ● Riconosce e nominare alcuni colori in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	

			<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende parole e brevi istruzioni 		
January	<p>What's the weather like today?</p> <p>Winter weather + The Snowman (SONG) + TOUCH ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara alcuni termini in lingua inglese ● Segue una successione di azioni ● Osserva e nominare il tempo meteorologico ● Impara i corretti termini che riguardano l'inverno ● Riconosce e nomina le sensazioni di caldo e freddo ● Rafforza la grafomotricità ● Comprende parole e brevi istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	qui]
January	<p>I'm wearing...Winter + Simon says (GAME) + Put on... (SONG) + TOUCH ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Riconosce e nominare alcuni indumenti in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
February	<p>My face</p> <p>My face (SONG) + TOUCH ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si riconosce allo specchio ● Prende consapevolezza del proprio viso ● Impara a nominare le parti del viso in lingua inglese ● Rafforza la grafomotricità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	

February	Stand up, Sit down (SONG) + I touch with my fingers (SONG) + CARNIVAL	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Impara a nominare le parti del corpo in lingua inglese ● Comprende parole e brevissime istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica
February	My body + Parts of body (GAME) + Head,shoulders (SONG) + TOUCH ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce la consapevolezza dello schema corporeo ● Colora rispettando i parametri prestabiliti ● Prende consapevolezza del proprio corpo ● Impara a nominare le parti del corpo in lingua inglese ● Rafforza la grafomotricità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
March	Elly and the rainbow (STORY TIME) + A rainbow (SONG) + SIGHT ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Esprime storie tramite la drammatizzazione. Impara i corretti termini che riguardano la primavera ● Riconosce e nominare alcuni colori in inglese ● Comprende parole e brevi istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
March	What's the weather like today? + Spring weather + Happy/Sad (SONG) + SIGHT ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento ● Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara alcuni termini in lingua inglese ● Segue una successione di azioni ● Osserva e nominare il tempo meteorologico ● Impara i corretti termini che riguardano la primavera 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

qui]

			<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforza la grafomotricità ● Comprende parole e brevi istruzioni ● Sa esprimere e riconoscere le principali emozioni ● Scopre i propri interessi ● Partecipa alle attività gioco e di gruppo rispettando le regole basilari ● Esprime e comunicare emozioni ● Associa stati emotivi a brani musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza alfabetica funzionale 	qui]
March	<p>Spring colours + The Window + I see with my eyes (SONG) + SIGHT ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforza la grafomotricità ● Riproduce suoni e ritmi con il corpo ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Riconosce e nominare alcuni colori in inglese ● Comprende parole e brevi istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenze sociali e civiche ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
March	<p>I'm wearing...Spring + Simon says (GAME) + A beautiful spring day (SONG) + SIGHT ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Riconosce e nominare alcuni indumenti in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
March	<p>Happy Easter + Easter Bunny (POEM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica 	

	+ Easter (SONG)		<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime storie tramite la drammatizzazione ● Comprende parole e brevissime istruzioni ● Rispetta le regole nei giochi di gruppo ● Conosce personaggi e tradizioni ● Rafforza la grafomotricità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	qui]
April	<p>Elly and the flowers (STORY TIME)</p> <p>+ Smell (SONG)</p> <p>The Flower + I smell with my nose (SONG)</p> <p>+ SMELL ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Esprime storie tramite la drammatizzazione. Impara i corretti termini che riguardano la primavera ● Riconosce e nominare alcuni colori in inglese ● Comprende parole e brevi istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
April	<p>Numbers (METODOLOGIA CLIL)</p> <p>+ The Butterflies + Butterflies (SONG)</p> <p>+ The number Jive (SONG)</p> <p>+ SMELL ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conta oggetti, immagini e persone ● Riconosce i simboli numerici da 1 a 10 ● Associa quantità a cifra numerica ● Rafforza la grafomotricità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	
April	The Animals	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● I discorsi e le parole 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Prova piacere nel movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Competenza multilinguistica 	

	(SONG) + Big and Small Long and Short Tall and Short Open and Closed (METODOLOGIA CLIL) + SMELL ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seria le dimensioni: Piccolo/Grande ● Lungo/Corto ● Alto/Basso, Aperto/Chiuso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	qui]
May	On the farm (SONG) + Farm Animals + What is it? (SONG) + SMELL ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Associa vocaboli a immagini ● Usa la voce collegandola alla gestualità ● Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole basilari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza alfabetica funzionale 	
May	I'm a Buzzy Bee (SONG) + The Snake is in the grass (SONG) + The Duck in the pond (SONG) + Ants on my arms (SONG) + SMELL ACTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Associa vocaboli a immagini ● Usa la voce collegandola alla gestualità ● Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole basilari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza alfabetica funzionale 	
May	Elly and the cherries (STORY TIME) + Yummy, Yummi (SONG) + TASTE ACTIVITY +	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Crea un rapporto empatico con un personaggio fantastico ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Esprime storie tramite la drammatizzazione Impara i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	

	The Cherries		<p>corretti termini che riguardano l'estate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e nominare alcuni colori in inglese ● Comprende parole e brevi istruzioni 		qui]
May	<p>What's the weather like today? + Summer weather + I taste with my tongue (SONG) + TASTE ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento ● Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara alcuni termini in lingua inglese ● Segue una successione di azioni ● Osserva e nominare il tempo meteorologico ● Impara i corretti termini che riguardano la primavera ● Rafforza la grafomotricità ● Comprende parole e brevi istruzioni ● Sa esprimere e riconoscere le principali emozioni ● Scopre i propri interessi ● Partecipa alle attività gioco e di gruppo rispettando le regole basilari ● Esprime e comunicare emozioni ● Associa stati emotivi a brani musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza alfabetica funzionale 	
June	<p>Food and drink + I like... I don't like... + The Food song (SONG) + TASTE ACTIVITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo ● Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende parole e brevissime istruzioni ● Associa vocaboli in lingua inglese alle immagini ● Consolida la coscienza di sé ● Sviluppa la capacità di raggruppare e classificare ● Esprime le proprie preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza multilinguistica ● Competenza imprenditoriale 	

June	<p>Toys + What's your favourite toy? + Your favourite toy (SONG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo ● Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende parole e brevissime istruzioni ● Associa vocaboli in lingua inglese alle immagini ● Consolida la coscienza di sé ● Sviluppa la capacità di raggruppare e classificare ● Esprime le proprie preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza multilinguistica ● Competenza imprenditoriale 	qui]
June	<p>I'm wearing...Summer + Simon says (GAME) + Holidays (SONG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo ● Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le caratteristiche di una stagione ● Sviluppa capacità attentive e di comprensione ● Riconosce e nominare alcuni indumenti in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	

I docenti del Dipartimento Inglese

Christopher Sardelli, Emanuela Pellizzetti
Samantha Dal'Zott e Rosalba Maria Begalla

Il Coordinatore Dipartimento di Inglese

Jeanette C Boardman